Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор

\_\_\_\_/В.Н. Антименко/ по УВР МКОУ Бутурлиновская

Протокол №\_\_\_\_ МКОУ Бутурлиновская ООШ №2

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. ООШ №2 \_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Матвеев/

\_\_\_\_\_\_/ О.С. Фролова/ Приказ №37

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа педагога

Бутырской Натальи Александровны,

СЗД

по русскому языку в 3 классе

УМК «Школа России»

г. Бутурлиновка, 2013 г.

**II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса на 2013 – 2014 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1 – 4 классы» .

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

* на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
* на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
* на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель курса** – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

**Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:**

* осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
* формированиеумения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
* развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

**Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:**

* осознаниеребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
* сохранение и развитиечувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
* формированиеценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
* осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
* развитие мотивов и средств речевой деятельности.

**Задача речевого развития** в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

* правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
* речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
* словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
* способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств.

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание предмета как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя;

4) использование разных видов чтения ,умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;

**III Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Общее количество  часов |
|
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей  слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|  | Всего | 170 |

**IV Содержание курса**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс-III «Б»

Учитель Бутырская Н.А.

Количество часов на год-170 часов

Всего-170 часов, в неделю 5 часов

Планирование составлено но основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1 – 4 классы» .

Дополнительная литература:

1.Сборник программ «Школа России» 1 – 4 классы. М:»Просвещение.» 2011 год.

2. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки. 3 класс. М: «ВАКО» 2013 год.

**V Требования к уровню подготовки обучающихся III класса.**

В результате изучения русского языка обучающиеся должны:

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами

**Информационно-методическое обеспечение.**

1.В.П.Канакина , В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях. М: «Просвещение.» 2013 год.

2.В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М: «Просвещение.» 2013 год

3.Сборник программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение.» 2011 год.

4. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки. 3 класс. М: «ВАКО» 2013 год.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 кл. Приложение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока.**  **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | | | | | | **Дата** | | |
| **Личностные УУД** | | | | **Познаватель**  **ные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | | | **Регулятивные УУД** | | **План** | **Факт** | |
| **Язык и речь (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Наша речь. Виды речи.** | | Урок рефлексии  1 час | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | | | Оценивать свои результаты. | |  |  | |
| 2 | **Наш язык** | | Урок введения новых знаний  1 час | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | Анализировать и делать выводы. | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | |  |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | **Текст. Типы текстов.** | | Урок введения новых знаний  2 часа | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Различать диалог и монолог.  Использовать знания по теме в новых условиях. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | | Аргументиро  вать свою позицию.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 5 | **Предложение** | Урок рефлексии  1 час | | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Различать предложение и группу предложений. | | Аргументировать свою позицию. | | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | |  |  | |
| 6 | **Виды предложений по цели высказывания** | Урок введения новых знаний  1 час | | Научить определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Определять тему, главную мысль текста. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |  | |
| 7 | **Виды предложений по интонации** | Урок введения новых знаний  1 час | | Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока . | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирова  ние результата.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |  | |
| 8 | **Предложение с обращением** | Урок введения новых знаний  1 час | | Находить обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 9 | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам** | | Урок развития речи  1 час | Научить письменно излагать свои мысли | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |  | |
| 10-11 | **Главные и второстепенные члены предложения** | | Урок введения новых знаний  2 часа | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |  | |
| 12-13 | **Простое и сложное предложения** | | Урок введения новых знаний  2 часа | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |  | |
| 14-15 | **Словосочетание** | | Урок введения новых знаний  2 часа | Различать словосочетание и предложение.. Выделять в предложении словосочетания. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |  | |
| 16 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | | Урок –  контроль  Знаний  1 час | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | | Умение слушать и понимать речь | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |  | |
| **Слово в языке и речи (19 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | **Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова** | | Урок введения новых знаний  1 час | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |  | |
| 18 | **Синонимы и антонимы** | | Урок введения новых знаний  1 час | Распознавать омонимы , синонимы. Объяснять их лексическое значение | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить синонимы, антонимы | | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | Прогнозирова  ние – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | |  |  | |
| 19 | **Омонимы** | | Урок введения новых знаний  1 час | Распознавать омонимы, находить в нём нужную информацию о слове | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать омонимы | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  |  | |
| 20 | **Слово и словосочетание** | | Урок введения новых знаний  1 час | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Устанавливать связь слов в предложении | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | |  |  | |
| 21 | **Фразеологизмы** | | Урок введения новых знаний  1 час | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Устранять однообразное употребление слов | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |  | |
| 22 | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.** | | Урок развития речи  1 час | Научить письменно излагать свои мысли | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |  | |
| 23 | **Части речи** | | Урок введения новых знаний  1 час | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.  Классифицировать ошибки по орфограммам. | | | Умение слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать своё предположение. | | | Делать выводы, сравнивать.  Оценка результатов работы. | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | **Имя существительное** | | Урок введения новых знаний | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять лексическое значение слов. | | | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |  | |  |
| 1 час |
| 25 | **Имя прилагательное** | | Урок введения новых знаний  1 час | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать части речи | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |  |
| 26 | **Глагол** | | Урок введения новых знаний  1 час | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать части речи | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Волевая саморегуляция. |  | |  |
| 27 | **Что такое имя числительное?** | | Урок введения новых знаний  1 час | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Приводить примеры слов | | | | Умение работать в паре, группе. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | |  |
| 28 | **Однокоренные слова** | | Урок введения новых знаний  1 час | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в тексте однокоренные слова | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | Прогнозирование результата. |  | |  |
| 29 | **Звуки и буквы. Гласные звуки.** | | Урок  развития речи.  1 час | Различать слово и слог, звук и букву | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирова  ние результата. |  | |  |
| 30 | **Звуки и буквы. Согласные звуки.** | | Урок введения новых знаний | Различать слово и слог, звук и букву | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять  звуки | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | |  |
| 1 час |
| 31 | **Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.** | | Урок введения новых знаний | Объяснять, доказывать правильность слов с заданной орфограммой | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах орфограмму | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  |
| 1 час |
| 32 | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам** | | Урок развития речи  1 час | Научить письменно излагать свои мысли | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | | | Умение работать в паре, группе. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | |  |
| 33 | **Обобщение и закрепление изученного. Проверь себя.** | | Урок-  контроль  1 час | Оценивать результаты | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | Прогнозирова  ние результата. |  | |  |
| 34 | **Проект «Рассказ о слове»** | | Проектная  деятельность  1 час | Заинтересовать темой проекта; привить интерес к русскому языку | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Решать логические задачи по русскому языку | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  |
| 35 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | | Урок –  контроль  знаний  1 час | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Переносить слова с одной строки на другую. Выделять части текста.  Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  |
| **Состав слова (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | **Что такое корень слова?** | | Урок введения новых знаний  1 час | Формировать определения однокоренных слов и корня слова | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 37 | **Как найти в слове корень?** | | Урок введения новых знаний  1 час | Формировать определения однокоренных слов и корня слова | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | Оформлять свои мысли письменно. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | **Сложные слова** | | Урок введения новых знаний  1 час | Уметь работать со словарём, находить в нём нужную информацию | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Прогнозирование результата. |  | |  |
| 39-  40 | **Что такое окончание? Как найти в слове окончание?** | | Урок введения новых знаний  2 часа | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать однокоренные слова. | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 41 | **Что такое приставка? Как найти в слове приставку?** | | Урок введения новых знаний  1 час | Формулировать определение приставки, объяснять значение приставок в слове | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Образовывать слова с помощью приставки | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 42 | **Значение приставок** | | Урок введения новых знаний  1 час | Формулировать определение приставки, объяснять значение приставок в слове | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Образовывать слова с помощью приставки | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  |
| 43 | **Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?** | | Урок введения новых знаний  1 час | Формулировать определение суффикса. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |  |
| 44 | **Значение суффиксов** | | Урок рефлексии  1 час | Формулировать определение суффикса. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Уметь точно отвечать на вопросы. |  | |  |
| 45 | **Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В глубоком просторе»** | | Урок развития речи  1 час | Научить устно и письменно излагать свои мысли | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | | Умение правильно строить предложения, излагая свои мысли | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Умение определять и формулировать цель |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | **Что такое основа слова?** | | Урок введения новых знаний  1 час | Выделять в словах основу слова, работать со страничкой для любознательных | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  |
| 47 | **Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя.** | | Урок-  контроль  1 час | Обобщить и дополнить знания учащихся. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Уметь точно отвечать на вопросы | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Уметь точно отвечать на вопросы. |  | |  |
| 48 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | | Урок –  контроль  знаний  1 час | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Различать проверочное и проверяемое слова.  Уметь подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Уметь точно отвечать на вопросы. |  | |  |
| 49 | **Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний составе слова.** | | Урок-  контроль  1 час | Обобщить и дополнить знания учащихся. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Планирование – определение последователь  ности промежуточ  ных целей с учётом конечного результата. |  | |  |
| 50 | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам** | | Урок развития речи  1 час | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение правильно строить предложения, излагая свои мысли; | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 51 | **Проект «Семья слов»** | | Проектная  деятельность  1 час | Заинтересовать темой проекта; привить интерес к русскому языку | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Умение правильно строить предложения, излагая свои мысли; | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Планирование – определение последователь  ности промежуточ  ных целей с учётом конечного результата. |  | |  |
| **Правописание частей слова (29 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | **В каких значимых частях слова есть орфограммы?** | | Урок введения новых знаний  1 час | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |  |
| 53-55 | **Правописание слов с безударными гласными в корне** | | Урок рефлексии  3 часа | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценивание своих достижений при выполнении заданий. |  | |  |
| 56-59 | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне** | | Урок рефлексии  4 часа | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать глухие и звонкие согласные | | | | Умение работать в паре, группе. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | |  |
| 60 | **Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам** | | Урок развития речи  1 час | Научить устно и письменно излагать свои мысли | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Умение правильно строить предложения, излагая свои мысли | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 61-63 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** | | Урок введения новых знаний  3 часа | Работать с орфографическим словарём | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Контролировать правильность записи | | | | Умение работать в паре, группе. | | | Прогнозирова  ние результата. |  | |  |
| 64-65 | **Правописание слов с удвоенными согласными** | | Урок введения новых знаний  2 часа | Работать с орфографическим словарём | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  |
| 66 | **Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»** | | Урок развития речи  1 час | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Составлять рассказ по картине. | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 67 | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** | | Урок –  контроль  знаний  1 час | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Решать логические задачи по русскому языку. | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | |  |
| 68-71 | **Правописание суффиксов и приставок** | | Уроки рефлексии  4 часа | Повторить способы правописания | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Решать логические задачи по русскому языку. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  | |  |  |
| 72-73 | **Правописание приставок и предлогов** | | Уроки рефлексии  2 часа | Повторить способы правописания | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  |  |
| 74 | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком** | | Урок рефлексии  1 час | Повторить способы правописания | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  |
| 75-77 | **Разделительный твёрдый и мягкий знак** | | Урок рефлексии  3 часа | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 78 | **Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам** | | Урок развития речи  1 час | Научить устно и письменно излагать свои мысли | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 79 | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | | Урок – контроль  1 час | Повторить усвоение изученных тем. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |  |
| 80 | **Проект «Составляем орфографический словарь»** | | Проектная деятель  ность  1 час | Заинтересовать темой проекта; привить интерес к русскому языку | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | Оценка результатов работы. |  | |  |
| **Части речи (76 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | **Части речи** | | Урок введения новых знаний  1 час | Определять по изученным признакам слова различных частей речи | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать примеры слов | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Находить в чужой и собственной работе ошибки. |  | |  |
| 82-83 | **Имя существительное и его роль в речи** | | Урок введения новых знаний  2 часа | Распознавать имена существительные среди других частей речи | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать среди слов имена существительные | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 84-85 | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные** | | Урок введения новых знаний  2 часа | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  | |  |
| 86 | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам** | | Урок  развития  речи  1 час | Научить устно и письменно излагать свои мысли | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 87 | **Собственные и нарицательные имена существительные** | | Урок введения новых знаний  1 час | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 88 | **Проект «Тайна имени»** | | Проектная деятель  ность  1 час | Заинтересовать темой проекта; привить интерес к русскому языку | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |  |
| 89-90 | **Число имён существительных** | | Урок введения новых знаний  2 часа | Определять число имён существительных | | | | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Устанавливать аналогии | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91-92 | **Род имён существительных** | | Урок введения новых знаний  2 часа | Определять род имён существительных | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 93-94 | **Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих** | | Уроки введения новых знаний  2 часа | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 95 | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам** | | Урок  развития  речи  1 час | Научить устно и письменно излагать свои мысли | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Применять правила правописания. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 96 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | Урок – контроль  1 час | Повторить усвоение изученных тем. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 97 | **Склонение имён существительных** | | Урок введения новых знаний  1 час | Изменять имена существительные по падежам | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Запоминать название падежей | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 98-99 | **Падеж имён существительных** | | Урок введения новых знаний  1 час | Определять падеж имён существительных | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Запоминать название падежей | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 100 | **Р.р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»** | | Урок  развития  речи  1 час | Научить устно и письменно излагать свои мысли | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для решения нестандартных задач. Соотносить произношение и написание слов. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Оценка результатов работы. |  | |  |
| 101 | **Именительный падеж** | | Урок введения новых знаний  1 час | Определять падеж имён существительных | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 102 | **Родительный падеж** | | Уроки введения новых знаний  1 час | Определять падеж имён существительных | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 103 | **Дательный падеж** | | Уроки введения новых знаний  1 час | Определять падеж имён существительных | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 104 | **Винительный падеж** | | Уроки введения новых знаний  1 час | Определять падеж имён существительных | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 105 | **Творительный падеж** | | Уроки введения новых знаний  1 час | Определять падеж имён существительных | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов.  Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |  |
| 106 | **Предложный падеж** | | Уроки введения новых знаний  1 час | Определять падеж имён существительных | | | | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 107 | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам** | | Урок  развития  речи  1 час | Научить устно и письменно излагать свои мысли | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать специальную терминологию | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 108 | **Все падежи** | | Уроки рефлексии  1 час | Определять падеж имён существительных | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать специальную терминологию | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 109 | **Обобщение знаний. Проверь себя.** | | Урок-контроль 1 час | Обобщить и дополнить знания учащихся. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать специальную терминологию | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 110 | **Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | | Урок  развития  речи  1 час | Научить устно и письменно излагать свои мысли | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать специальную терминологию | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 111 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | Урок – контроль  1 час | Повторить усвоение изученных тем. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Использовать специальную терминологию | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
|  |
| 112 | **Проект «Зимняя страничка»** | | Проектная деятель  ность  1 час | Заинтересовать темой проекта; привить интерес к русскому языку | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Использовать специальную терминологию | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 113-114 | **Значение и употребление имён прилагательных в речи** | | Урок введения новых знаний  2 часа | Распознавать имена прилагательные среди других частей | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Использовать специальную терминологию | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 115 | **Роль прилагательных в тексте** | | Урок введения новых знаний  1 час | Определять лексическое значение имён прилагательных | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение правильно строить предложения, | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 116 | **Текст-описание** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Распознавать художественное и научное описание | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать описание | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 117 | **Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»** | | Урок  развития  речи  1 час | Рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Составлять рассказ с опорой на вопросы; | | | | Строить высказывания в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 118 | **Род имён прилагательных** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Наблюдать зависимость рода имени прилагательного | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 119-120 | **Изменение имён прилагательных по родам** | | Уроки введения новых знаний  1 час | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Наблюдать зависимость рода имени прилагательного | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме .  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 121-122 | **Число имён прилагательных** | | Уроки введения новых знаний  1 час | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Наблюдать зависимость рода имени прилагательного | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 123-125 | **Изменение имён прилагательных по падежам** | | Уроки введения новых знаний  3 часа | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Распознавать в речи имена прил. | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 126 | **Обобщение знаний. Проверь себя.** | | Урок –контроль  1 час | Обобщить знания учащихся об имени прилаг. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |  |
| 127 | **Р.р. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»** | | Урок  развития  речи  1 час | Рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  | |  |
| 128 | **Обобщение знаний об имени прилагательном** | | Урок –контроль  1 час | Обобщить знания учащихся об имени прилаг. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять изученные грамматические признаки. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценка результатов работы. |  | |  |
| 129 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | Урок – контроль  1 час | Повторить усвоение изученных тем. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять изученные грамматические признаки. | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 130 | **Проект «имена прилагательные в загадках»** | | Проектная деятель  ность  1 час | Заинтересовать темой проекта; привить интерес к русскому языку | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Научить устно и письменно излагать свои мысли. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 131 | **Личные местоимения** | | Уроки введения новых знаний  1 час | Распознавать личные местоимения среди других частей речи | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Умение правильно строить предложения, излагая свои мысли; | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 132 | **Изменение личных местоимений по родам** | | Уроки введения новых знаний  1 час | Оценивать уместность употребления местоимений | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Умение правильно строить предложения, | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 113-134 | **Местоимение** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Оценивать уместность употребления местоимений | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение правильно строить предложения, | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 135 | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам** | | 1 час  Развитие речи | Научить устно и письменно излагать свои мысли | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  | |  |
| 136-138 | **Значение и употребление глаголов в речи** | | Урок  введения новых знаний  3 часа | Распознавать глаголы среди других частей речи | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять лексическое значение глаголов | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме на заданную тему. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 139-140 | **Неопределённая форма глаголов** | | Урок рефлексии  2 часа | Распознавать глаголы среди других частей речи | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять лексическое значение глаголов | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 141-142 | **Число глаголов** | | Урок –рефлексии  2 часа | Распознавать число глаголов | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Определять лексическое значение глаголов | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  | |  |
| 143 | **Время глаголов** | | Урок –рефлексии  1 час | Обобщить знания учащихся о глаголе; | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания, видеть глаголы в тексте. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |  |
| 144 | **Времена глаголов. 2-е лицо глаголов** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Распознавать время глагола | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | | Оценка результатов работы. |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145-146 | **Изменение глаголов по временам** | | Урок  введения новых знаний  2 часа | Распознавать время глагола | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить глаголы в тексте. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 147 | **Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам.** | | 1 час  Развитие речи | Научить устно и письменно излагать свои мысли | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить глаголы в тексте. | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 148-149 | **Род глаголов в прошедшем времени** | | Урок  введения новых знаний  2 часа | Определять род глаголов в прошедшем времени | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить глаголы в тексте. | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 150-151 | **Правописание частицы не с глаголами** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Правильно произносить глаголы с частицей не | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять изученные грамматические признаки глаголов | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 152-155 | **Обобщение знаний о глаголе** | | Урок –рефлексии  4 часа | Определять род глаголов в прошедшем времени | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять изученные грамматические признаки глаголов | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 156 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | Урок-контроль 1 час | Повторить усвоение изученных тем. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Определять изученные грамматические признаки глаголов | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Оценка результатов работы. |  | |  |
| **Повторение (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157-158 | **Части речи** | | Урок-рефлексии 1час | Повторить усвоение изученных тем. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять изученные грамматические признаки | | | | Строить  сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 159 | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам** | | Урок развития речи  1 час | Научить устно и письменно излагать свои мысли. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Умение правильно строить предложения, излагая свои мысли | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 160 | **Обобщение изученного о слове, предложении** | | Урок рефлексии  1 час | Обобщить знания учащихся по теме | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Умение правильно строить предложения, | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 161 | **Правописание окончаний имён прилагательных** | | Урок рефлексии  1 час | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 162 | **Правописание приставок и предлогов** | | Урок рефлексии  1 час | Обобщить знания учащихся по теме | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. | | Оценка результатов работы. |  | |  |
| 163 | **Правописание безударных гласных** | | Урок рефлексии  1 час | Повторить и закрепить изученный материал | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Применять правила правописания. | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Работать в парах, группах. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 164 | **Правописание значимых частей слов** | | Урок рефлексии  1 час | . Повторить и закрепить изученный материал | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 165 | **Итоговый контрольный диктант** | | Урок-контроль 1 час | Повторить усвоение изученных тем. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Умение правильно строить предложения, | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 166 | **Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова** | | Урок рефлексии  1 час | Повторить усвоение изученных тем. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |
| 167 | **Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам** | | Урок-контроль 1 час | Научить устно и письменно излагать свои мысли. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение делить текст на части.  Пересказывать содержание текста по частям; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  | |  |
| 168 | **Текс** | | Урок рефлексии  1 час | Формировать представление о тексте | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Осознавать предлог как часть речи. | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 169 | **Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»** | | Урок-контроль  1 час | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  | |  |
| 170 | **КВН «Знатоки русского языка»** | | Урок –рефлексии  1 час | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.  Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Писать предлоги отдельно от других слов. | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | |  |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор

\_\_\_\_/В.Н. Антименко/ по УВР МКОУ Бутурлиновская

Протокол №\_\_\_\_ МКОУ Бутурлиновская ООШ №2

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. ООШ №2 \_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Матвеев/

\_\_\_\_\_\_/ О.С. Фролова/ Приказ №37

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа педагога

Бутырской Натальи Александровны,

СЗД

по математике в 3 классе

УМК «Школа России»

г. Бутурлиновка, 2013 г.

**II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**III Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | Название раздела | ***Всего часов*** |
| 1 | Числа от 1 до 100. сложение и вычитание. | 9 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 29 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 12 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. умножение и деление. | 5 |
| 7 | Приёмы письменных вычислений. | 13 |
|  | Всего | 136 |

**IV Содержание курса**

Календарно-тематическое планирование по математике

Класс-III «Б»

Учитель Бутырская Н.А.

Количество часов на год-136 часов

Всего-136 часов, в неделю 4 часа

Планирование составлено но основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы»

Дополнительная литература:

1.Сборник рабочих программ «Школа России.» М : «Просвещение.» 2011 год.

2.Т.Н.Ситникова , И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. М: ВАКО. 2013 год.

**V Требования к уровню подготовки обучающихся III класса.**

В результате изучения математики обучающиеся должны знать:

* Названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
* Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; деления и умножения
* Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Название и обозначение действий умножения и деления;
* Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
* ***Обучающиеся должны уметь:***
* Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* Находить сумму и разность чисел в пределах 1000: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
* Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
* Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

**Информационно- методическое обеспечение.**

1.М.И.Моро , М.А.Бантова и др.Математика. Учебник в 2-х частях . М: «Просвещение.» 2013 год.

2.М.И.Моро , С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М: «Просвещение.»2013 год.

3.Сборник рабочих программ «Школа России.» М : «Просвещение.» 2011 год.

4.Т.Н.Ситникова , И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. М: ВАКО. 2013 год.

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 кл. Приложение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Тип урока.**  **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Дата** | | | | | | | |
| **Личностные УУД** | ***Познава***  ***тельные УУД*** | ***Коммуника***  ***тивные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | **План** | **Факт** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | | **Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.** | Урок  введения новых знаний  **2** часа | Знать нумерацию чисел в пределах 100,приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  | | | |  | | | |
| 3 | | **Выражения с переменной** | Урок  введения новых знаний  1 час | Уметь вычислять выражения с переменной. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы, используя учебник. | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | |  | | | |
| 4,5 | | **Решение уравнений** | Урок  введения новых знаний  2 часа | Уметь решать уравнения основываясь на связь между компонентами и результатами действия при сложении | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  | | | |  | | | |
| 6 | | **Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.** | Урок  введения новых знаний  1 час | Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  | | | |  | | | |
| 7 | | Странички для любознательных | Урок введения новых знаний  1 час | Уметь решать уравнения основываясь на связь между компонентами и результатами действия при сложении и вычитании | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  | |  | | | | | |
| 8 | | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | Урок-контроль 1 час | Проверить знания по курсу математика | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  | | | | | |
| 9 | | **Анализ контрольной работы** | Урок рефлексии  1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  | |  | | | | | |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | **Связь умножения и сложения.** | Урок введения новых знаний  1 час | Знать связь между компонентами и результатом умножения. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | | | |  | | | |
| 11 | | **Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.** | Урок введения новых знаний  1 час | Знать таблицу умножения и деления 2 –х и на 2.  Уметь определять четные и нечетные числа | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Прогнозирование результата. |  | | | |  | | | |
| 12 | | **Таблица умножения и деления с числом 3** | Урок введения новых знаний  1 час | Знать таблицу умножения и деления на 3 | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничест  во в поиске информации. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. |  | | | |  | | | |
| 13 | | **Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»** | Урок введения новых знаний  1 час | Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 14 | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | Урок введения новых знаний  1 час | работа над задачами с величинами: масса 1, кол-во,масса всех; сопоставление с др.задачами с величинами | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 15-17 | | **Порядок выполнения действий** | Урок рефлексии  3 часа | Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Взаимоконт  роль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Волевая саморегуляция. Прогнозирова  ние результата. |  | | | |  | | | |
| 18 | | **Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.** | Урок рефлексии  1 час | Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий;  сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  | | | |  | | | |
| 19 | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | Урок-контроль 1 час | Проверить знания по курсу математика | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументиро  вать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом4. | | Урок рефлексии 1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | Умение слушать и понимать речь  других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | | | |  | | | |
| 21 | **Закрепление изученного. Решение задач.** | | Урок  рефлексии1 час | Знать таблицу умножения на 4 и соответствующие случаи деления | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 22,23 | **Задачи на увеличение числа в несколько раз** | | Урок  введения новых знаний  2 часа | Понимать смысл слов «больше в…» | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной  работы класса и учителя. | Взаимоконт  роль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | | | |  | | | |
| 24 | **Задачи на уменьшение числа в несколько раз** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Понимать смысл слов «меньше в…» | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной  работы класса и учителя. | Взаимоконт  роль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | | | | | |  | |
| 25 | **Решение задач** | | Урок рефлексии  1 час | Решение задач изученных видов; черчение отрезков заданной длины. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной  работы класса и учителя. | Взаимоконт  роль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | | | | | |  | |
| 26 | **Таблица умножения и деления с числом 5** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Работа над составлением таблицы умножения числа5; решение задач; работа с буквенными выражениями | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Умение делать предваритель  ный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирова  ние результата. |  | | | | | |  | |
| 27,28 | Задачи на кратное сравнение | | Урок  введения новых знаний  2 часа | Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Умение делать предваритель  ный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирова  ние результата. |  | | | | | |  | |
| 29 | **Решение задач** | | Урок рефлексии  1 час | Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | | | |  | |
| 30 | **Таблица умножения и деления с числом 6** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Знать таблицу умножения на 6 и соответствующие случаи деления | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | | | |  | |
| 31-33 | **Решение задач** | | Урок  введения новых знаний  3 часа | Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Уметь решать задачи  на уменьшение числа в несколько раз | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение выполнять различные роли в группе. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | | |  | | |
| 34 | **Таблица умножения и деления с числом 7** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Знать таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления  Уметь решать простые и составные задачи | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | | |  | | |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты. | | Урок  рефлексии  1 час | Понимать как можно узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | | | | |  | | |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии  1 час | Понимать как можно узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  | | | | |  | | |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | | Урок  -контроль 1 час | Проверить знания по курсу математика | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 38 | **Анализ контрольной работы** | | Урок рефлексии  1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 39,40 | **Площадь. Сравнение площадей фигур.** | | Урок  введения новых знаний  2 часа | Понимать понятие площадь фигуры и  уметь сравнивать площади путем наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументиро  вать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 41 | **Квадратный сантиметр.** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Понимать понятие площадь фигуры и уметь сравнивать площади путем наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей Уметь находить площадь фигуры используя квадратный сантиметр. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 42 | **Площадь прямоугольника** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Знать правило нахождения площади прямоугольника | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  | | |  | | | | |
| 43 | **Таблица умножения и деления с числом 8** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Знать таблицу умножения на 8 и соответствующие случаи деления. Уметь решать простые и составные задачи | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Урок рефлексии 1 час | Повторить и обобщить материал | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | |  | | | | |
| 45 | | **Решение задач** | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | |  | | | | |
| 46 | | **Таблица умножения и деления с числом 9** | Урок введения новых знаний  1 час | Понимать смысл действия умножения | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирова  ние результата. |  | | |  | | | | |
| 47 | | **Квадратный дециметр** | Урок введения новых знаний  1 час | Понимать понятие площадь фигуры и уметь сравнивать площади путем наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц изме  рения площадей. Уметь находить площадь фигуры, используя квадратный дециметр. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | |  | | | | |
| 48 | | **Таблица умножения. Закрепление.** | Урок рефлексии  1 час | Знать таблицу умножения, уметь решать простые и составные задачи | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | |  | | | | |
| 49 | | **Закрепление изученного** | Урок рефлексии  1 час | Знать таблицу умножения, уметь решать простые и составные задачи | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 50 | | **Квадратный метр** | Урок введения новых знаний  1 час | Понимать понятие площадь фигуры и  Уметь находить площадь фигуры, используя квадратный метр. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 51 | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Урок рефлексии  1 час | Уметь решать простые и составные задачи, решать задачи на увеличение числа в несколько раз, на уменьшение числа в несколько раз, уметь находить площадь прямоугольника | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 52 | | **Странички для любознательных** | Урок рефлексии  1 час | Уметь решать простые и составные задачи, решать задачи на увеличение числа в несколько раз, на уменьшение числа в несколько раз, уметь находить площадь прямоугольника | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 53,54 | | Что узнали. Чему научились | Урок рефлексии2 часа | Уметь решать простые и составные задачи, решать задачи на увеличение числа в несколько раз, на уменьшение числа в несколько раз | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. |  | | | |  | | | |
| 55 | | **Умножение на 1.** | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 56 | | **Умножение на 0** | Урок введения новых знаний  1 час | Знать правило умножения на 0 | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 57 | | **Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.** | Урок рефлексии 1 час | Знать правила **умножения и деления с числами 1,0. Деление нуля на число.** | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  | | | |  | | | |
| 58 | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Урок рефлексии  1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 59 | | **Доли** | Урок введения новых знаний  1 час | Знать, как образуются и записываются доли | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 60 | | **Окружность. Круг.** | Урок введения новых знаний  1 час | Уметь распознавать окружность и круг | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументиро  вать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 61 | | **Диаметр круга. Решение задач.** | Урок введения новых знаний  1 час | Уметь распознавать окружность и круг | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументиро  вать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 62 | | **Единицы времени** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах) | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументиро  вать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 63 | | Контрольная работа за первое полугодие. | Урок-контроль 1 час | Проверить знания по курсу математика | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 64 | | **Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.** | Урок рефлексии  1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | **Умножение и деление круглых чисел** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать приёмы умножения и деления на однозначное число, двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументиро  вать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 66 | | **Деление вида 80:20** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь решать примеры данного вида. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументиро  вать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 67,68 | | Умножение суммы на число | Урок введения новых знаний  2 часа | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументиро  вать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 69,70 | | Умножение двузначного числа на однозначное | Уроки  рефлексии  2 часа | Учащиеся должны знать\понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументиро  вать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Урок  рефлексии1 час | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполнения вычислений | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. |  | | | |  | | | |
| 72,73 | | Деление суммы на число | Урок введения новых знаний  2 часа | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполнения вычислений | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. |  | | | |  | | | |
| 74 | | **Деление двузначного числа на однозначное.** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничест  во в поиске информации. Умение аргументиро  вать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке.  Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 75 | | **Делимое.Делитель.** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. |  | | | |  | | | |
| 76 | | **Проверка деления** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |  | | | |
| 77 | | **Случаи деления вида 87:29** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 78 | | **Проверка умножения.** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 79,80 | | **Решение уравнений** | Урок введения новых знаний  2 часа | Учащиеся должны уметь решать уравнения разных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать задачи | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 81,82 | | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок релексии  2 часа | Учащиеся должны уметь решать уравнения разных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать задачи | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 83 | | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | Урок-контроль 1 час | Проверить знания по курсу математика | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | |  | | | |
| 84 | | **Анализ контрольной работы. Деление с остатком.** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 85-87 | | Деление с остатком. | Урок рефлексии  3 часа | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально  значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | |  | | | |
| 88 | | **Решение задач на деление с остатком** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |  |  | | | | | | |  |
| 89 | | **Случаи деления, когда делитель больше делимого** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | | | | |  |
| 90 | | **Проверка деления с остатком** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение выполнять различные роли в группе. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  | | | | | | |  |
| 91 | | **Что узнали. Чему научились.** | Урок рефлексии  1 час | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 92 | | **Наши проекты** | Урок рефлексии  1 час | Учащиеся должны уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 93 | | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | Урок-контроль 1 час | Проверить знания по курсу математики | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | **Анализ контрольной работы. Тысяча.** | Урок рефлексии  1 час | Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел в пределах 1000 | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  | | | |  | | | |
| 95 | | **Образование и названия трёхзначных чисел** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел в пределах 1000 | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 96 | | **Запись трёхзначных чисел** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа  в пределах 1000 | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | |  | | | |
| 97 | | **Письменная нумерация в пределах 1000** | Урок рефлексии  1 час | Учащиеся должны уметь записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа  в пределах 1000 | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение договариваться. Находить общее решение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  | | | | |  | | |
| 99 | | **Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | | | | |  | | |
| 100 | | **Письменная нумерация в пределах 1000. приёмы устных вычислений.** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел  в пределах 1000 | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | | |  | | |
| 101 | | **Сравнение трёхзначных чисел** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел  в пределах 1000 | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 102 | | **Письменная нумерация в пределах 1000.** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел  в пределах 1000 | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 103 | | Единицы массы. Грамм. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны умет**ь:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение донести свою позицию до других. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  | | | |  | | | |
| 104,105 | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Урок рефлексии  2 часа | Учащиеся должны уметь**:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Прогнозирова  ние результата. |  | | | |  | | | |
| 106 | | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | Урок-контроль 1 час | Проверить знания по курсу математики | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| Числа от 1 до 1000. сложение и вычитание (12 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | **Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений** | Урок  рефлексии 1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. |  | | | | |  | | |
| 108 | | **Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. |  | | | | |  | | |
| 109 | | **Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | | | | |  | | |
| 110 | | **Приёмы устных вычислений вида260+310, 670-140** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | | |  | | |
| 111 | | **Приёмы письменных вычислений** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | | |  | | |
| 112 | | **Алгоритм сложения трёхзначных чисел** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | | | | |  | | |
| 113 | | **Алгоритм вычитания трёхзначных чисел** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифициро  вать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Прогнозирование результата. |  | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | | **Виды треугольников** | Урок введения новых знаний  1 час | Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирова  ние результата. |  | | | |  | | | |
| 115 | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Урок рефлексии 1 час | Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифициро  вать. | Умение находить общее решение, уступать и договаривать  ся. | Прогнозирова  ние результата. |  | | | |  | | | |
| 116,117 | | Что узнали. Чему научились | Урок рефлексии 2 часа | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 118 | | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | Урок-контроль 1 час | Проверить знания по курсу математики | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. |  | | | |  | | | |
| **Числа от1 до 1000. умножение и деление (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | **Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.** | Урок рефлексии  1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Прогнозирова  ние результата. |  | | | | | |  | |
| 120-121 | | **Приёмы устных вычислений** | Урок введения новых знаний  2 часа | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  | | | | | |  | |
| 122 | | **Виды треугольников** | Урок рефлексии 1 час | Учащиеся должны уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге  с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  | | | | | |  | |
| 123 | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Урок рефлексии 1 час | | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  | | | |  | | | |
| Приёмы письменных вычислений (13 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | **Приёмы письменного умножения в пределах 1000** | Урок- повторение  1 час | | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. |  | | | |  | | | |
| 125 | | **Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное** | Урок рефлексии  1 час | | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | | | |  | | | |
| 126,127 | | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии  2 часа | | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  | | | |  | | | |
| 128 | | **Приёмы письменного деления в пределах 1000.** | Урок рефлексии  1 час | | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. |  | | | |  | | | |
| 129 | | **Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное** | Урок рефлексии  1 час | | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |
| 130 | | **Проверка деления** | Урок рефлексии  1 час | | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. |  | | | |  | | | |
| 131 | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Урок рефлексии  1 час | | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  | | | |  | | | |
| 132-134 | | Закрепление изученного. **Знакомство с калькулятором** | Урок введения новых знаний  3 часа | | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирова  ние результата. |  | | | |  | | | |
| 135 | | **Итоговая контрольная работа** | Урок-контроль  1 час | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирова  ние результата. |  | | | |  | | | |
| 136 | | **Обобщающий урок. Игра «По океану математики»** | Урок рефлексии  1 час | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  | | | |  | | | |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор

\_\_\_\_/В.Н. Антименко/ по УВР МКОУ Бутурлиновская

Протокол №\_\_\_\_ МКОУ Бутурлиновская ООШ №2

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. ООШ №2 \_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Матвеев/

\_\_\_\_\_\_/ О.С. Фролова/ Приказ №37

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа педагога

Бутырской Натальи Александровны,

СЗД

по литературному чтению в 3 классе

УМК «Школа России»

г. Бутурлиновка, 2013 г.

**II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих **целей:**

- **овладение** навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

**- развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

**- воспитание** интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач**:

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* формировать потребность в самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

**Основные разделы**: «Устное народное творчество», «Поэтическая тетрадь», « Великие русские писатели», «Литературные сказки», «Былины-небылицы» , «Люби живое», «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок», «По страницам детских журналов»,«Зарубежная литература».

**Навыки чтения на конец 3 класса:** правильное, сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами, соотнесение интонации с содержанием читаемого текста. Темп чтения незнакомого текста 70-75 слов в минуту.

Тематическое планирование в 3 классе рассчитано на 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечи­вает результативность по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной шко­ле имеет большое значение в решении задач не только обуче­ния, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является фор­мирование навыка чтения и других видов речевой деятельно­сти учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окру­жающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повыша­ется уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различ­ными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, спра­вочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами рабо­ты с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащих­ся к чтению художественных произведений. Внимание начи­нающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**Общая характеристика курса**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

*Навык чтения*. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения.* На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произ­ведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выра­жений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неде­лю, 10 учебных недель[[1]](#footnote-1)), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение после­довательности событий, осознание цели речевого высказыва­ния, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленно­му, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей раз­ных по виду и типу текстов, передача их с помощью интониро­вания. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подго­товиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чте­нии про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выбо­рочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художествен­ном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определе­ние целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли про­изведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с раз­ными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник не­обходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, ти­тульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опо­рой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные изда­ния (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятель­ное пользование соответствующими возрасту словарями и дру­гой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: свое­образие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочи­танного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осо­знание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием вы­разительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с ис­пользованием специфической для данного произведения лекси­ки (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием худо­жественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выражен­ные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, опре­деление главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказы­ваний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фраг­менту: характеристика героя произведения (выбор слов, выраже­ний в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сю­жета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным,**

**учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотноше­ние с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знаком­ство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгорит­ма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогиче­ского общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно вы­слушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме вы­сказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание не­большого объёма с опорой на авторский текст, по предложен­ной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грам­матически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседнев­ной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказыва­ния. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголо­вку (отражение темы, места действия, характеров героев), ис­пользование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (пове­ствование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных наро­дов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонто­ва, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечествен­ной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многона­ционального характера России) и зарубежной литературы, до­ступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения млад­ших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших мень­ших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помо­щью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: ху­дожественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пей­заж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произве­дения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смыс­ла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Лите­ратурная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жан­ре, наблюдение за особенностями построения и выразительны­ми средствами.

**Творческая деятельность обучающихся**

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творче­ской деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с раз­личными способами работы с деформированным текстом и ис­пользование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочине­ния, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин худож­ников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить ли­тературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности, с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию;

полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе событий, герое);

знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он: читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы;

делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз;

составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;

читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он: читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), недостаточно выразительно, допускает от 3 до 5 ошибок; передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя; воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он: читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное, допускает более 6 ошибок;

пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

**III Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | Название раздела | ***Всего часов*** |
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 4 |
| 3 | Устное народное творчество | 14 |
| 4 | Поэтическая тетрадь 1 | 11 |
| 5 | Великие русские писатели | 24 |
| 6 | Поэтическая тетрадь 2 | 6 |
| 7 | Литературные сказки | 8 |
| 8 | Были-небылицы | 10 |
| 9 | Поэтическая тетрадь 1 | 6 |
| 10 | Люби живое | 16 |
| 11 | Поэтическая тетрадь 2 | 8 |
| 12 | Собирай по ягодке- наберёшь кузовок | 12 |
| 13 | По страницам детских журналов | 8 |
| 14 | Зарубежная литература | 8 |
|  | Итого | 136 |

**IV Содержание курса**

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

Класс-III «Б»

Учитель Бутырская Н.А.

Количество часов на год-136 часов

Всего-136 часов, в неделю 4 часа

Планирование составлено но основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 – 4 классы»

Дополнительная литература:

1.Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. М: «Просвещение.» 2011год.

2.С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. М: «ВАКО» 2013 год

**V Требования к уровню подготовки обучающихся III класса.**

В результате изучения литературного чтения учащийся должен

знать/понимать

**К концу 3 класса учащиеся должны**

-        Владеть навыком сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами.

-        Понимать содержание прочитанного произведения, определять тему.

**Учащиеся должны уметь:**

-         Составлять план (полный, краткий, картинный).

-         Составлять пересказ (краткий, полный, выборочный, творческий).

-          Выделять в тексте слова автора, действующих лиц.

-         С помощью учителя давать характеристику действующим лицам.

**Учащиеся должны знать:**

-          Наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

-          Названия и авторов литературных произведений.

-         6 – 7 сказок, 10 – 15 пословиц, поговорок на разные темы.

**Информационно-методическое обеспечение.**

1.Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий и др.Литературное чтение. Учебник в 2-х частях. М: «Просвещение.» 2013 год.

2.Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы.М: «Просвещение.» 2011год.

3.С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению.М: «ВАКО» 2013 год

4. Н.А. Стефаненко. Методические рекомендации по литературному чтению. М. « Просвещение» 2012 год

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 3 кл. Приложение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Тема урока | Кол-во  часов | | | Планируемые результаты  (предметные) | Тип урока | Дата  проведения | | Планируемые результаты  (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | | | | |
| Содержание урока  (Ученик должен знать) | Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | | Регулятивные УУД | |
| план. | факт |
| 1 | **Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч.)** | Введение. Знакомство с учебником. | 1 | | | Учащиеся должны знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий, находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, пользоваться словарём в конце учебника. | Урок открытия новых знаний |  |  | Формирование познавательного мотива | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | Понимание относительности оценок или подходов к выбору | | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё неизвестно | |
| 2 | **Самое великое чудо на свете (4ч)** | Знакомство с названием раздела. | 1 | | | Учащиеся должны **знать (понимать)** различные произведения устного народного творчества.  Учащиеся должны, **уметь** приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки) | Урок откры  тия новыз знаний |  |  | Формирование познавательного мотива | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | Понимание относительности оценок или подходов к выбору | | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё неизвестно | |
| 3 | Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения. | 1 | | | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 4 |  | Первопечатник Иван Фёдоров | | 1 |  | | Урок откры  тия новых знаний |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 5 | Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений. | | 1 | Урок рефлек  сии |  |  |
| 6 | **Устное народное творчество**  **(14 ч)** | Знакомство с названием раздела | | 1 | Учащиеся должны **уметь:** – определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; – делить текст – читать осознанно текст; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы) | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Формирование ценности «чтение» | | Знать систему условных обозначений | | Умение договариваться, находить общее решение | | | Составление плана и последовательности действий |
| 7 | Русские народные песни | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 8 | Докучные сказки. Р.р. Сочинение докучных сказок. | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 9 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка | | 1 | Урок откры  тия новых знаний. |  |  |
| 10,11  12-14  15,16  17  18  19 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Русская народная сказка «Иван- царевич и Серый Волк»  Русская народная сказка «Сивка-бурка»  Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин  Обобщение по разделу «Устное народное творчество»  Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений. | | 2  3  2  1  1  1 | Урок откры  тия новых знаний.  Урок откры  тия новых знаний.  Урок откры  тия новых знаний.  Урок откры  тия новых знаний.  Урок рефлек  сии  Проект  ная деятель  ность  текущий |  |  |
| 20 | **Поэтическая тетрадь № 1**  **(11 ч)** | Знакомство с названием раздела | | 1 | Учащиеся должны **уметь**:  читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; отличать прозаический текст от поэтического; смысловое чтение построение логической цепи рассуждений постановка вопросов  Учащиеся должны **знать\понимать:** – названия, основное содержание изученных литературных произведений;  – имена, фамилии их авторов  Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой) | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Формирование познавательного мотива | | Прогнозировать содержание раздела | | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения | | | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно |
| 21 | Проект «Как научиться читать стихи» | | 1 | Проект  ная деятель  ность |  |  |
| 22 | Ф. Тютчев «Весенняя гроза. | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 23 | Ф.Тютчев «Листья». Р.р. Сочинение- миниатюра «О чём расскажут осенние листья» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |  | |
| 24 | А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 25 | И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 26 | И.Никитин «Встреча зимы» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 27  28  29  30 | И.Суриков «Детство»  И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.  Путешествие в Литературную страну.  Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1».Оценка достижений. | | 1  1  1  1 | Урок откры  тия новых знаний  Урок откры  тия новых знаний  Урок рефлексии  Урок рефлексии |  |  |
| 31 | **Великие русские писатели (24 ч)** | Знакомство с названием раздела | | 1 | Учащиеся должны **уметь**:  - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору) - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - отличать прозаический текст от поэтического; смысловое чтение - построение логической цепи рассуждений - постановка вопросов - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, - понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, - осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;  - отличать прозаический текст от поэтического;  Учащиеся должны **знать\понимать:** – названия, основное содержание изученных литературных произведений;  – имена, фамилии их авторов  **Чтение наизусть:** умение заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией  (с предварительной самостоятельной подготовкой) | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Формирование моральной самооценки | | Различать малые жанры устного народного творчества | | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | |
| 32 | А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». | | 1 | Урок рефлексии |  |  |
| 33 | А.С.Пушкин. Лирические стихотворения | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |  | |
| 34 | А.С.Пушкин «Зимнее утро» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 35 | А.С. Пушкин. «Зимний вечер» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 36-39 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | | 4 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 40 | Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 41 | И Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 42 | И.Крылов «Мартышка и Очки» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 43 | И. Крылов. «Зеркало и Обезьяна» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 44 | И. Крылов «Ворона и Лисица» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 45 | М.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 46 | М.Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 47 |  | М.Лермонтов «Утёс», «Осень» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 48 | Детство Л.Толстого. Подготовка сообщения | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 49 | Л.Н. Толстой «Акула» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 50 | Л.Н.Толстой «Прыжок» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 51  52-53  54 | Л.Н. Толстой «Лев и собака»  Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.  Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений. | | 1  2  1 | Урок откры  тия новых знаний  Урок откры  тия новых знаний  Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 55 | **Поэтическая тетрадь №2**  **(6ч)** | Знакомство с названием раздела | | 1 | Учащиеся должны **уметь**: читать стихотворные произведения наизусть читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного; отличать прозаический текст от поэтического; смысловое чтение построение логической цепи рассуждений постановка вопросов Учащиеся должны **знать\понимать:** – названия, основное содержание изученных литературных произведений;  – имена, фамилии их авторов  Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой) | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству | | Различать малые жанры устного народного творчества | | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | | | Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата |
| 56 | Н.А.Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором…» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 57 | Н.А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 58 | К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |
| 59 | И.А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 2 ». | | 1 | Урок рефлексии |  |
| 61 | **Литературные сказки**  **(8 ч)** | Знакомство с названием раздела | | 1 | **Умения:** сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы); интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык способность принимать и сохранять учебную цель и задачу поиск и выделение необходимой информации смысловое чтение организация и осуществление сотрудничества адекватная передача информации постановка вопросов  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать | | Выделение нравственного содержания поступков, формирование системы морально-нравственных ценностей | | Поиск необходимой информации из прослушанных самостоятельно произведений | | | Прогнозирование результата |
| 62 | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 63 | Д.Н. мамин-сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 64,65 | В.Гаршин «Лягушка- путешественница» | | 2 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 66,67 | В.Одоевский «Мороз Иванович» | | 2 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки» | | 1 | Урок рефлексии |  |  |
| 68 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 69 | **Были-небылицы. (10 ч)** | Знакомство с названием раздела | | 1 | Умения: читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;  отличать прозаический текст от поэтического;  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу поиск и выделение необходимой информации применение методов информационного поиска умение структурировать знания умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме смысловое чтение адекватная передача информации постановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Формирование познавательного мотива | | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели | | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос | | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно |
| 70,71 | М.Горький «Случай с Евсейкой». | | 2 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 72-74 | К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». | | 3 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 75-77 | А.И.Куприн «Слон». | | 3 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 78 | Обобщающий урок по теме: «Были-небылицы». | | 1 | Урок рефлексии. |  |  |
| 79 | **Поэтическая тетрадь №3**  **(6 ч)** | Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..» | | 1 | Умения: читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; отличать прозаический текст от поэтического; смысловое чтение построение логической цепи рассуждений постановка вопросов | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Формирование потребности в чтении литературы | | Смысловое чтение | | Понимание относительности оценок или подхода к выбору | | | Умение высказывать своё предположение на основе иллюстрации учебника |
| 80 | С.чёрный «Воробей», «Слон». | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 81 | А.Блок «Ветхая избушка» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 82 | А.Блок «Сны», «Ворона» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 83 | С.Есенин «Черёмуха» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 84 | Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 3». Оценка достижений. | | 1 | Урок рефлексии |  |  |
| 85 | **Люби живое (16 ч)** | Знакомство с названием раздела. | | 1 | Умения: читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу поиск и  выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска смысловое чтение построение логической цепи рассуждений постановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции | | Умение находить ответы нам вопросы в тексте, иллюстрации | | Умение слушать и понимать речь других | | | Умение высказывать своё предположение на основе иллюстрации учебника |
| Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 86 | М.Пришвин «Моя Родина». Заголовок- «входная дверь» в текст. | | 1 |
| 87-88 | И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». | | 2 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 89 | В.И.Белов «Малька провинилась». | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 90 | В.И.Белов «Ещё раз про Мальку». | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 91-92 | В.В.Бианки «Мышонок Пик». | | 2 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 93-95 | Б.С.Житков «Про обезьянку». | | 3 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 96 | В.Дуров «Наша Жучка» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 97 | В. Астафьева «Капалуха» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 98-99 | В.Драгунский «Он живой и светится…» | | 2 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 100 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люби живое». | | 1 | Урок рефлексии |  |  |
| 101 | **Поэтическая тетрадь №4 (8 ч)** | Знакомство с названием раздела. | | 1 | Умения: читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; отличать прозаический текст от поэтического; умение структурировать знания умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждений -постановка вопросов  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. | | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | | | Проговаривание последовательности действий на уроке. |
| Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| С.Я.Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…». | | 1 |
| 102 |
| 103 | А.Л.Барто «Разлука». | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 104 | А.Л.Барто «В театре». | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 105 | С.В.Михалков «Если», «Рисунок» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 106-107 | Е.А.Благинина «Кукушка», «Котёнок». | | 2 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |  |  | | |
|  |  | |  |  |  |  |
| 108 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 4». Оценка достижений | | 1 | Урок рефлексии |  |  |
| 109 | **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)** | Знакомство с названием раздела. | | 1 | Умения:  сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;  отличать прозаический текст от поэтического; -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.  умение структурировать знания  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  смысловое чтение  построение логической цепи рассуждений | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Формирование познавательного мотива | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Умение работать по предложенному учителю плану | | |
| 110 | Б.Шергин «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 111,112 | А.П.Платонов «Цветок на земле». | | 2 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 113,114 | А.платонов «Ещё мама» | | 2 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 115 | М.М.Зощенко «Золотые слова». | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 116 | М.М.Зощенко «Великие путешественники» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |  | |  | |  |  | | |
| 117 | Н.Н.Носов «Федина задача». | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 118 | Н.Носов «Телефон» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 119 | В.Драгунский «Друг детства» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 120 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок» | | 1 | Урок рефлексии |  |  |
| 121 | **По страницам детских журналов**  **(8 ч)** | Знакомство с названием раздела. | | 1 | Умения: осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного. | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Формирование познавательного мотива | | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели | |  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно | | |
| 122 | Л.А.Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 123 | Ю.И.Ермолаев «Проговорился» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 124 | Ю.И. Ермолаев. «Воспитатели» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 125 | Г.Б.Остер. «Вредные советы» | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 126 | Г.Б. Остер «Как получаются легенды» | | 1 |
| 127 | Р.С.Сеф. «Весёлые стихи». | | 1 | Урок откры  тия новых знаний |  |  |
| 128 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «По страницам детских журналов» | | 1 | Урок рефлексии |  |  |
| 129 | **Зарубежная литература**  **(8 ч.)** | Знакомство с названием раздела.Мифы Древней Греции. | | 1 | Умения: составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию. | | Урок откры  тия новых знаний |  |  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других | | Проговаривание последовательности действий на уроке | Осознание качества и уровня усвоения материала,контроль, оценка | | |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор

\_\_\_\_/В.Н. Антименко/ по УВР МКОУ Бутурлиновская

Протокол №\_\_\_\_ МКОУ Бутурлиновская ООШ №2

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. ООШ №2 \_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Матвеев/

\_\_\_\_\_\_/ О.С. Фролова/ Приказ №37

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа педагога

Бутырской Натальи Александровны,

СЗД

по окружающему миру (человек, природа, общество)

в 3 классе

УМК «Школа России»

г. Бутурлиновка, 2013 г.

**II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Ш Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | Название раздела | Всего часов |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 12 |
|  | Итого: | 68 |

IV Содержание курса

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

Класс-III «Б»

Учитель Бутырская Н.А.

Количество часов на год-68 часов

Всего-68 часов, в неделю 2 часа

Планирование составлено но основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

Дополнительная литература:

1.Сборник программ.1 - 4 классы. М: «Просвещение.» 2011 год.

2. Ю.Н. Васильева. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» М: « ВАКО» 2013 год.

**V Требования к уровню подготовки обучающихся III класса.**

В результате изучения окружающего мира обучающиеся должны **знать:**

* сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

**уметь:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Информационно-методическое обеспечение.**

1.А.А.Плешаков. Окружающий мир .Учебник в 2-х частях. М: «Просвещение.» 2013 год.

2.А А Плешаков. Рабочая тетрадь. М: «Просвещение.»2013год.

3. А.А. Плешаков. Атлас- определитель. М: «Просвещение» 2013 год

4.Сборник программ.1 - 4 классы. М: «Просвещение.» 2011 год.

5. Ю.Н. Васильева. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» М: «ВАКО» 2013 год.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 кл. Приложение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | **Дата** | | |
| **Содержание урока**  **Ученик должен знать** | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **Как устроен мир (7 ч.)** | | | | | | | | |  | |
| 1. | **Природа. Ценность природы для людей.** | Комбинированный  1 час | Знать компоненты живой и неживой природы, уметь объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. Выполнять правила поведения в природе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Различать допустимые и недопустимые формы поведения. |  |  | |
| 2. | **Человек** | Изучение нового материала  1 час | Знать в чем отличие человека от животного как существа разумного. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |  | |
| 3. | **Наши проекты: «Богатства, отданные людям»** | Проектная деятельность 1час | Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |  | |
| 4. | **Общество** | Изучение нового материала  1 час | Знать что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 5. | **Что такое экология** | Комбинированный 1час | Учащиеся должны знать/понимать основные экологические проблемы природы и современного общества | Развитие готовности к сотрудничеству. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. |  |  | |
| 6. | **Природа в опасности! Охрана природы.** | Комбинированный 1час | Знать взаимосвязи между природой и человеком, правила поведения в природе; уметь пропагандировать знания об охране природы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Прогнозирование результатов. |  |  | |
| 7. | **Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.** | Урок обобщение  1час | Проверить знания и умения учащихся.Формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |  | |
| **Эта удивительная природа (19 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 8. | **Тела, вещества, частицы** | Изучение нового материала  1 час | Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. |  |  | |
| 9. | **Разнообразие веществ** | Изучение нового материала 1час | Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. |  |  | |
| 10. | **Воздух и его охрана** | Изучение нового материала 1час | Знать состав и физические свойства воздуха, значение воздуха для человека растений, животных | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 11. | **Вода** | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся должны знать/понимать:– основные свойства воды. – общие условия, необходимые для жизни живых организмов | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 12. | **Превращение и круговорот воды** | Урок введения новых знаний  1час | Знать что такое круговорот воды в природе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. |  |  | |
| 13. | **Берегите воду!** | Урок введения новых знаний  1час | Знать причины загрязнения водоемов, уметь пропагандировать охрану водоемов. |  |  | |
| 14. | **Что такое почва** | Урок введения новых знаний  1час | Знать что такое почва, ее состав, происхождение. Знать о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности человека | Формирование адекватной и объективной самооценки. | Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 15. | **Разнообразие растений** | Комбиниро­ванный  1 час | Знать разнообразие растений, их характерные особенности | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. | Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  | |
| 16. | **Солнце, растения и мы с вами** | Урок введения новых знаний, 1час | Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  | |
| 17. | **Размножение и развитие растений** | Урок введения новых знаний,  1 час | Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |  | |
| 18. | **Охрана растений** | Урок введения новых знаний,  1 час | Знать в каких условиях благоприятно прорастание семян, уметь бережно относиться к растениям. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 19. | **Разнообразие животных** | Урок введения новых знаний,  1 час | Познакомиться с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 20. | **Кто что ест** | Урок введения новых знаний,  1 час | Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 21. | **Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»** | Проектная деятельность 1 час | Познакомить с некоторым разнообразием природы родного края; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним. |  |  | |
| 22. | **Размножение и развитие животных** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны знать/понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  уметьиспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  | |
| 23. | **Охрана животных** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны уметь использовать знания и умения для ухода за животными | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Поиск и выделение нужной информации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 24. | **В царстве грибов** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 25. | **Великий круговорот жизни** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями  и животными | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 26. | **Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа** | Урок обобщение  1час | Проверить знания и умения учащихся.Формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. | Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  | |
| **Мы и наше здоровье (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 27. | **Организм человека** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 28. | **Органы чувств** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. | Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  | |
| 29. | **Надёжная защита организма** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. |  |  | |
| 30. | **Опора тела и движение** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |  | |
| 31. | **Наше питание** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны знать/понимать:– правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 32. | **Наши проекты: «Школа кулинаров»** | Пректная деятельность1 час | Проверить знания и умения учащихся | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  | |
| 33. | **Дыхание и кровообращение** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны знать/понимать:– правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 34. | **Умей предупреждать болезни** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны знать/понимать:– правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 35. | **Здоровый образ жизни** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать:– правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 36 | **Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.** | Урок обобщение  1час | Проверить знания и умения учащихся.Формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  | |
| **Наша безопасность (8ч.)** | | | | | | | | | | |
| 37. | **Огонь, вода и газ** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны знать/понимать:– основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах,  в школе); – использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  | |
| 38 | **Чтобы путь был счастливым** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны знать/понимать:– основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах,  в школе); – использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  | |
| 39. | **Дорожные знаки** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |  | |
| 40. | **Наши проекты: «Кто нас защищает»** | Пректная деятельность1 час | Проверить знания и умения учащихся | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. |  |  | |
| 41. | **Опасные места** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |  | |
| 42. | **Природа наша безопасность** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 43. | **Экологическая безопасность** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать/понимать**:** правила сохранения и укрепления здоровья | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 44. | **Обобщение знаний по теме» Наша безопасность». Проверочная работа.** | Урок обобщение  1час | Проверить знания и умения учащихся.Формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Прогнозирование результата. |  |  | |
| **Чему учит экономика (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 45. | **Для чего нужна экономика** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 46. | **Природные богатства и труд людей- основа экономики** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 47. | **Полезные ископаемые** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны уметьопределять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  | |
| 48. | **Растениеводство** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 49. | **Животноводство** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 50. | **Какая бывает промышленность** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
|  | | | | | | | | |  | | Урок введения новых знаний  1 час |
| 51. | **Наши проекты: «Экономика родного края»** | Пректная деятельность1 час | Проверить знания и умения учащихся | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  | |
| 52 | **Что такое деньги** | Уроки  введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 53 | **Государственный бюджет** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  | |
| 54. | **Семейный бюджет** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов | Формирование ценности  Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. | Поиск и выделение нужной информации. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 55. | **Экономика и экология** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 56. | **Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.** | Урок обобщение  1час | Проверить знания и умения учащихся.Формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| **Путешествие по городам и странам (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 57-59. | **Золотое кольцо России** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны знать\понимать: – название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); – показывать на карте границы России,  некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города); | Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 60. | **Наши проекты: «Музей путешествий»** | Проектная деятельность  1 час | Подготовить к выполнению проекта. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 61. | **Наши ближайшие соседи** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны знатьо многообразии стран, народов на Земле | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Прогнозирование результата. |  |  | |
| 62. | **На севере Европы** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся должны уметь  – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. |  |  | |
| 63. | **Что такое Бенилюкс** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны  уметь:  – показывать на карте изученные страны мира;  – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  |  | |
| 64. | **В центре Европы** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны  уметь:  – показывать на карте изученные страны мира;  – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 65. | **По Франции и Великобритании** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны  уметь:  – показывать на карте изученные страны мира  – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. |  |  | |
| 66 | **На юге Европы** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны  уметь:  – показывать на карте изученные страны мира  – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  | |
| 67 | **По знаменитым местам мира** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся должны  уметь:  – показывать на карте изученные страны мира  – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Прогнозирование результата. |  |  | |
| 68 | **Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа** | Урок-обобщение  1 час | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО – 68 Ч** | | | | | | | | | | |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор

\_\_\_\_/В.Н. Антименко/ по УВР МКОУ Бутурлиновская

Протокол №\_\_\_\_ МКОУ Бутурлиновская ООШ №2

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. ООШ №2 \_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Матвеев/

\_\_\_\_\_\_/ О.С. Фролова/ Приказ №37

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа педагога

Бутырской Натальи Александровны,

СЗД

по искусству (ИЗО) в 3 классе

УМК «Школа России»

г. Бутурлиновка, 2013 г.

**II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы созданной под руководством народного художника России, академика РАО Б.М.Неменского.

Программа предполагает цело­стный интегрированный курс, включающий в себя виды искусства: живопись, графику, скульптуру, народное и декоративно-прикладное искусство, - и строится на основе отечественных традиций гу­манной педагогики.

Содержание программынаправлено на реализацию приоритетных направлений художествен­ного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобрази­тельном искусстве как целостном явлении.

Темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает воз­можность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узкотехнологической стороне.

Учебная программа опирается на приори­теты современного школьного образования.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную гра­мотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества.

Это предопределяет направленность целей обучения на фор­мирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информа­ционном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реа­лизации выбранного жизненного пути.

**Цели и задачи**обучения изобразительному искусству на ступени начального общего об­разования:

* Главной целью школьного образованияявляется развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельно­сти. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной сум­мой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетен­циями: коммуникативной (К), личностного саморазвития (ЛС), ценностно-ориентационной (ЦО), смыслопоисковой (СП), рефлексивной (Р).
* развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразитель­ного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
* овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
* воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессио­нального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, много­национальной культуре.

В контексте компетентностного подхода к образованию планирование построено так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей дейст­вительности.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом ОУ и контенгента учащихся.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном человеческом бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка - главный смысловой стер­жень программы занятий по изобразительному искусству*.*

Принципы отбора содержаниясвязаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенно­стями развития учащихся.

Для формирования представлений о пространственной композиции предусматривается органи­зация разных форм деятельности учащихся: моделирование и конструирование (из бумаги, ткани, пластика и т. д.), лепка, графика и др.

Данный тематический план призван соответствовать приоритетной цели художественного об­разования в школе: духовно-нравственному развитию ребенка, то есть формированию у него нравст­венных и коммуникативных компетентностей на основе качеств, отвечающих представлениям об ис­тинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Предполагается интеграция художественного образования с воспитанием толерантности, гражданственности и пат­риотизма в тесной связи с мировыми процессами: в основу планирования положен принцип - «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Ребенок шаг за шагом открывает многообра­зие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения школьника.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

Программа занятий предусматривает последовательное изучение методически выстроенного материала. Предложенные в данном тематическом планировании педагогические технологии призва­ны обеспечить выполнение каждой из поставленных задач и способствуют успешному ее решению.

Темы и задания уроков предполагают создание игровых и сказочных ситуаций, умение органи­зовывать уроки-диспуты, уроки-путешествия и уроки-праздники. От урока к уроку происходит по­стоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями.

Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к пред­мету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребенка.

В рабочей программе нет отклонений от авторской программы.

Общая характеристика учебного процесса.

В тематическом плане определены виды и приемы художественной деятельности школьников на уроках изобразительного искусства с использованием разнообразных форм выражения:

* изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению);
* декоративная и конструктивная работа;
* восприятие явлений действительности и произведений искусства;
* обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества, в процессе которого формируются навыки учебного сотрудничества (умение договариваться, распределять работу, оцени­вать свой вклад в деятельность и ее общий результат) и индивидуальной работы на уроках;
* изучение художественного наследия;
* подбор иллюстративного материала к изучаемым темам;
* прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, со­временных).

Предусматривается освоение трех способов художественного выражения действительно­сти*:* изобразительного, декоративного и конструктивного, которые в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятель­ности. Поэтому система уроков опирается на знакомство учащихся начальной школы с *Мастерами Изображения, Украшения, Постройки.* Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволит систематически приобщать их к миру искусства.

Программа занятий предусматривает последовательное изучение методически выстроенного материала. Предложенные в данном тематическом планировании педагогические технологии призва­ны обеспечить выполнение каждой из поставленных задач и способствуют успешному ее решению.

Темы и задания уроков предполагают создание игровых и сказочных ситуаций, умение органи­зовывать уроки-диспуты, уроки-путешествия и уроки-праздники. От урока к уроку происходит по­стоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями.

Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к пред­мету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребенка.

При составлении тематического плана обращается внимание на актуализации сле­дующих аспектов обучения младших школьников:

* развитие образного мышления и изучение национальных культур, использование традиций народного художественного творчества, обучение ребенка видеть мир во взаимосвязи искусства, ис­торического фона и мировоззрения народа, создавшего высокохудожественные предметы быта;
* воспитание системного видения сущности предметов, умение ощущать связь времен и поко­лений;
* создание среды, стимулирующей творческую активность учащегося, с опорой на эмоции, на способность к сопереживанию.

Планирование занятий предполагает выполнение следующих этапов познания: восприятие учебного материала - осмысление - усвоение - применение усвоенного в практической деятельности.

Планируется подача материала тематическими блоками, что усиливает его усвоение, поскольку информация, упражнения, закрепление знаний, умений и навыков проходят в единстве и взаимосвязи в короткий период времени.

Тематическим планом предусматривается широкое использование наглядных пособий, мате­риалов и инструментария информационно-технологической и методической поддержки как из учеб­ника и коллекций классических произведений, так и из арсенала авторских разработок педагога.

Результаты изучения курса

Освоение курса вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета ;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета

При изучении курса достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Ш Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Искусство в твоём доме. | 10 |
| 2 | Искусство на улицах твоего города. | 5 |
| 3 | Художник и зрелище. | 10 |
| 4 | Музеи искусств. | 9 |
|  | Всего: | 34 |

IV Содержание курса

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

Класс-III «Б»

Учитель Бутырская Н.А.

Количество часов на год-34 часа

Всего-34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы созданной под руководством народного художника России, академика РАО Б.М.Неменского.

Дополнительная литература:

1.Рабочие программы. Изобразительное искусство. 1 – 4 классы. Москва. «Просвещение.» 2012 год.

2.Л.Ю.Бушкова. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 3 класс. Москва. «ВАКО.» 2009 год.

3.С.Б. Дроздова. Поурочные планы по изобразительному искусству. 3 класс. Волгоград. 2008 год.

**V Требоавания к уровню подготовки обучающихся III класса.**

Учащиеся должны знать/понимать***:***

* основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
* ***уметь:***
* различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
* узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан);
* сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
* использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);

• применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и  
скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллю­  
страциях к произведениям литературы и музыки;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни:***

* для самостоятельной творческой деятельности;
* обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
* оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок.

***Учащиеся должны уметь:***

* узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников (В. Ван Гог, М. Врубель, И. Айвазовский, И. Билибин);
* использовать художественные материалы (мелки, фломастеры, пластилин);
* решать творческие задачи на уровне импровизаций;
* создавать творческие работы на основе собственного замысла;
* выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла в худо­жественном изделии;
* моделировать предметы бытового окружения человека;
* применить навыки несложных зарисовок с натуры;
* создавать творческие работы на основе собственного замысла с использованием зарисовок, сделанных на природе;
* сформулировать замысел;
* построить несложную композицию;
* воспринимать окружающий мир и произведения искусства;
* анализировать результаты сравнения;
* использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники: коллаж, аппликация, восковые мелки, фломастеры, пластилин, тушь , уголь , гелевая ручка;
* передавать настроение в собственной творческой работе (живописи, графике, скульптуре, де­коративно-прикладном искусстве) с помощью тона, штриха, материала, орнамента, конструирования
* (на примерах работ русских и зарубежных художников, изделий народного творчества.

**Информационно-методическое обеспечение.**

1.Рабочие программы. Изобразительное искусство. 1 – 4 классы. Москва. «Просвещение.» 2012 год.

2.Л.Ю.Бушкова. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 3 класс. Москва. «ВАКО.» 2009 год.

**Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству 3 кл. Приложение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | | **Решаемые проблемы** | **Вид занятия** | **Планируемые результаты** | | |
|  |  | **План** | **Факт** |  |  | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Искусство в твоём доме (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 1. | **Осенний вернисаж. Прощаемся с летом. Инструктаж по т/б** |  |  | **Пр.**: какие художественные средства можно использовать в рисунках?  как смешивать краски и получать новые цвета?  **Цель:** **:** показать выразительные возможности разных художественных средств,  показать возможности цветообразования. | Рисование с натуры и по памяти | Создание изображения разными художественными средствами Знакомство с основными законами цветоведения | **Регулятивные:**  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Ставить новые учебные задачи;  **Познавательные:**  Осуществлять анализ объектов с различными признаками; Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;  **Коммуникативные:**  Стремиться к координации действий и сотрудничеству.  Учитывать разные мнения. | Понятие цветовой гармонии, развитие эстетических чувств.  Учебно – познаватель  ный интерес к новому учебному материалу. |
| 2. | **Красота букетов из Жостово. Твоя посуда.** |  |  | **Пр.**: как смешивать краски и получать новые цвета?  **Цель:** показать возможности цветообразования. | Декоративное рисование. | Знакомство с основными законами цветоведения | **Регулятивные:**  Ставить новые учебные задачи;  **Познавательные:**  Осуществлять анализ объектов с различными признаками;  **Коммуникативные:**  Стремиться к координации действий и сотрудничеству | Понятие цветовой гармонии, развитие эстетических чувств. |
| 3. | **Мамин платок.** |  |  | **Пр.** какие художественные возможности пастели и цветных мелков?  **Цель:** показать выразительные возможности разных художественных приемов. Развивать навыки работы с пастелью, цветными мелками, акварелью. | Декоративное рисование | Создание изображения по памяти и впечатлению | **Регулятивные:**  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;  **Коммуникативные:**  Стремиться к координации действий и сотрудничеству.  Учитывать разные мнения. | Учебно – познаватель  ный интерес к новому учебному материалу. |
| 4. | **Обои и шторы в твоём доме.** |  |  | **Пр.**: какие художественные возможности линии и пятна можно использовать при создании рисунка?  **Цель:** показать выразительные возможности разных художественных приемов. | Декоративное рисование | Создание изображений линиями разного характера. Рисование деревьев, веток, трав и др. | **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;  **Коммуникативные:**  Стремиться к координации действий и сотрудничеству. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 5-6. | **Твои игрушки.** |  |  | **Пр.**: какие художественные средства используют для скульптурных изображений?  **Цель:** показать выразительные возможности разных художественных средств. | Лепка из пластилина, декоративное рисование | Лепка животных по памяти и представлению. | **Регулятивные:**  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:**  Осуществлять синтез, как составление целого из частей;  **Коммуникативные:**  Стремиться к координации действий и сотрудничеству | Учебно – познава-тель  ный интерес к новому учебному материалу. |
| 7. | **Иллюстрация твоей книжки** |  |  | **Пр.**: каковы художественные возможности бумажного моделирования?  **Цель:** показать выразительные возможности разных художественных средств. | Тематическое рисование | Знакомство с возможностями моделирования из бумаги | **Регулятивные:**  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;  **Коммуникативные:**  Стремиться к координации действий и сотрудничеству.  Учитывать разные мнения. | Учебно – познаватель  ный интерес к новому учебному материалу. |
| 8. | **Иллюстрирование русских народных потешек. Импровизация на тему дымковской глиняной игрушки.** |  |  | **Пр.**: какие художественные возможности можно использовать при создании изображения?  **Цель:** показать выразительные возможности разных художественных средств. | Конструирование книжки-раскладушки | Знакомство с новыми возможностями | **Регулятивные:**  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:**  Осуществлять синтез, как составление целого из частей;  **Коммуникативные:**  Стремиться к координации действий и сотрудничеству. | Учебно – познаватель  ный интерес к новому учебному материалу. |
| 9 | **Поздравительная открытка. Декоративная закладка.** |  |  | **Пр.**: какие художественные возможности можно использовать при создании изображения?  **Цель:** показать выразительные возможности разных художественных средств. | Декоративное рисование | Выполнение рисунка любой техникой и любыми средствами. | **Регулятивные:**  Различать способ и результат действия;  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  Формулировать собственное мнение и позицию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **Букет цветов** |  |  | **Пр.**: Внимательно ли мы смотрим вокруг себя?  **Цель:** научить детей не только смотреть, но и видеть, подмечать, наблюдать. | Коллективная работа, декоративное рисование, конструирование | Изображаем увиденное по памяти по выбору | **Регулятивные:**  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.;  **Познавательные:**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.  **Коммуникативные:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **Искусство на улицах твоего города (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 11-12 | **Декор русской избы. Памятники архитектуры- наследие предков. В мире народного зодчества.** |  |  | **Пр.**: какова роль фантазии при создании изображения?  **Цель:** показать как интересно можно выдумывать и создавать новые образы. | Графика, конструирование | Придумать и создать свои персонажи для предложенной учителем (ситуации). | **Регулятивные:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 13 | **Парки, скверы, бульвары города.** |  |  | **Пр** Развитие наблюдательности, умение увидеть красоту в природе  **Цель:** показать как меняется облик украшенных предметов. | Рисование, конструирование. | Изображаем линией узоры | **Регулятивные:**  Различать способ и результат действия;  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности. |
| 14 | **Транспорт в городе** |  |  | **Пр.**: Развитие фантазии при создании украшения  **Цель:** показать как интересно украшает сама Природа. | Рисование по памяти, конструирование | Оформление элементов | **Регулятивные:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно – познаватель  ный интерес к новому учебному материалу. |
| 15 | **Витрины магазинов** |  |  | **Пр.** Развитие наблюдательности, умение увидеть постройку в природе  **Цель:** Использовать увиденную идею в своих целях . | Конструирование, лепка | Изображение строений домов используя природные образы. Индивидуальная или коллективная работа. | **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  **Коммуникативные:**  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения . Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения личной мотивации к обучению. |
| **Художник и зрелище (10 ч.)** | | | | |  | | | |
| 16 | **Образ театрального героя. Эскиз куклы.** |  |  | **Пр.**: Развитие фантазии при создании новых форм предметов.  **Цель:** показать как интересно самому или в соавторстве творить, создавая новые невиданные формы и образы. | Живопись, графика | Индивидуальная или групповая работа. | **Регулятивные:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и партнерами.  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Способность к оценке и самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности. |
| 17 | **Образ театрального героя. Силует-загадка.** |  |  | **Пр.**: Понимание важности взаимодействия различных форм творчества: Постройки, Украшения и Изображения.  **Цель:** показать как интересно самому или в соавторстве творить, создавая и строя новые украшенные формы и образы. | Графика, рисование по памяти | Конструирова  ние и украшение | **Регулятивные:**  Различать способ и результат действия;  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Способность к оценке и самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18-19 | **Театр кукол (голова и костюм куклы)** |  |  | **Пр** Развитие образного мышления в рамках заданной темы.  **Цель:** Научиться видеть и любоваться и ценить красоту русской природы в разных её состояниях. | Конструирование; работа с папье-маше, тканью | Просмотр картин. Сделать зарисовки | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать участие в обсуждении темы. | Развитие эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой. |
| 20-21 | **Карнавальные маски** |  |  | **Пр** Развитие наблюдательности.  **Цель:** Использовать любую информацию, научиться передавать свои чувства. | Конструирование из бумаги. | Изображение масок. | **Регулятивные:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Ориентация на нравственное отношение к окружающим |
| 22 | **Пальчиковый театр. Театральный занавес.** |  |  | **Пр** Развитие образного мышления в рамках заданной темы.  **Цель:** Научиться иллюстрировать литературные произведения с животными. | Эскиз театрального занавеса | Создание иллюстрации на заданную тему. | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познаватель  ный интерес к новому материалу. |
| **23** | **Конструирование сувенирной куклы.** |  |  | **Пр** Развитие наблюдательности, умение увидеть характерные черты человека в мимике и жестах.  **Цель:** Использовать любую информацию об изображаемом человеке и через изображение научиться передавать свои чувства. | Конструирование из бумаги | Просмотр репродукций на тему: «портрет». Обсуждение темы с учениками.  Изображение ярко выраженного Женского образа, создание портрета. | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно- познаватель  ный интерес к новому материалу. |
| **24** | **Афиша, плакат к спектаклю** |  |  | **Пр** Развитие наблюдательности, умение увидеть характерные черты человека в мимике и жестах.  **Цель:** Использовать любую информацию об изображаемом человеке и через изображение научиться передавать свои чувства. | Декоративное рисование | Просмотр репродукций на тему: «портрет». Обсуждение темы с учениками.  Изображение ярко выраженного мужского образа, создание портрета. | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно- познаватель  ный интерес к новому материалу. |
| 25 | **Цирковое представление «парад-алле». Художник и цирк.** |  |  | **Пр** Развитие наблюдательности, умение увидеть характерные черты человека в фигуре и жестах.  **Цель:** Использовать любую информацию об изображаемом человеке и через объемное изображение научиться передавать характерные черты. | Тематическое рисование | Просмотр образцов скульптурного искусства, обсуждение темы. | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно- познаватель  ный интерес к новому материалу. |
| **Музеи искусств. (9 ч.)** | | | | | | | | |
| 26 | **Музей искусств (интерьер музея)** |  |  | **Пр** Передать или усилить характер человека посредством дополнительной информации  **Цель:** Научиться понимать и использовать образный , символический язык | Беседа . | В рамках заданной темы осознано и интуитивно подчеркнуть характер человека | **Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 27 | **Натюрморт. В музеях хранятся картины-натюрморты.** |  |  | **Пр** Выражение и усиление впечатления от изображения с помощью правильно расставленных художественных акцентов. Развитие образного мышления в рамках заданной темы.  **Цель:** Научиться справляться с поставленной задачей . | Беседа; рисование с натуры, по памяти | Выполнение украшений двух разных по характеру образов. | **Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 28 | **Красота российских далей. В музеях хранятся известные пейзажи.** |  |  | **Пр** Развитие образного мышления в рамках заданной темы и понимания, как и для чего художник применяет те или иные художественные средства выразительности.  **Цель:** Научиться понимать и использовать разные художественные средства и приемы для достижения поставленных целей. | Беседа; рисование с натуры, по памяти | Обсуждение проблем и решений, формирование оценки и самооценки у учащихся. | **Регулятивные:**  Различать способ и результат действия. Адекватно воспринимать итог проделанной работы;  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  Формулировать собственное мнение и позицию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 29 | **Портрет друга. В музеях хранятся наиболее известные портреты.** |  |  | **Пр** Развитие образного мышления в рамках заданной темы и понимания, как и для чего художник применяет те или иные художественные средства выразительности.  **Цель:** Научиться понимать и использовать разные художественные средства и приемы для достижения поставленных целей. | Беседа; рисование с натуры, по памяти | Обобщение темы. Просмотр выполненных работ. Обсуждение проблем и решений, формирование оценки и самооценки у учащихся. | **Регулятивные:**  Различать способ и результат действия. Адекватно воспринимать итог проделанной работы;  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  Формулировать собственное мнение и позицию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Ориентация на понимание причин успеха. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **Лепка спортсмена. В музеях хранятся скульптуры известных мастеров** |  |  | **Пр** Развитие цветовой восприимчивости. Использование эмоционального влияния цвета на человека при решении творческих задач.  **Цель:** Использовать знания о цвете | Беседа; лепка с натуры, по памяти | Выполнение красочной композиции только из теплых или только из холодных цветов. | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно- познаватель  ный интерес к новому материалу. |
| 31 | **Музеи архитектуры** |  |  | **Пр** Развитие цветовой восприимчивости. Использование эмоционального влияния цвета на человека при решении творческих задач.  **Цель:** Использовать знания о цвете и навыки смешивания красок. | Беседа; рисование по памяти | Выполнение творческого задания на основе полученной учениками новой цветовой гаммы. | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно- познаватель  ный интерес к новому материалу |
| 32 | **Лоскутный коврик. Коллаж. Музеи народно-декоративного искусства.** |  |  | **Пр** Научиться создавать изображение с пониманием законов и гармоний композиции.  **Цель:** Научиться использовать разный характер пятен. | Декоративное творческое конструирование | Создание рисунка силуэтными изображениями. | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно- познаватель  ный интерес к новому материалу. |
| 33 | **По мотивам народного творчества: керамика Гжели, бумажный змей, лев-аппликация. Музеи народного декоративно-прикладного искусства.** |  |  | **Пр** Владение линией для передачи характера изображения.  **Цель:** Научиться использовать разный характер линий, их ритмический узор для создания требуемого образа. | Конструирование; декоративное творчество | Создание узоров на поверхности предметов | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно- познаватель  ный интерес к новому материалу |
| 34 | **Музеи искусств. Ступени художественного образования.** |  |  | **Пр** Владение линией для передачи характера изображения.  **Цель:** Научиться использовать разный характер линий, их ритмический узор для создания требуемого образа. | Беседа; просмотр слайдов, диафильиов. | Создание разных изображений | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно- познаватель  ный интерес к новому материалу |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор

\_\_\_\_/В.Н. Антименко/ по УВР МКОУ Бутурлиновская

Протокол №\_\_\_\_ МКОУ Бутурлиновская ООШ №2

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. ООШ №2 \_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Матвеев/

\_\_\_\_\_\_/ О.С. Фролова/ Приказ №37

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа педагога

Бутырской Натальи Александровны,

СЗД

по технологии в 3 классе

УМК «Школа России»

г. Бутурлиновка, 2013 г.

**II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

ХХI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Общая характеристика курса.**

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно*-*деятельностный* *подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория* *развития* *личности* *учащегося на основе освоения универсальных* *способов* *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектнаядеятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов[[2]](#footnote-2). Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**III Учебно- тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Всего часов** |
| **1** | Как работать с учебником | 1 |
| **2** | Человек и земля. | 21 |
| **3** | Человек и вода | 4 |
| **4** | Человек и воздух | 3 |
| **5** | Человек и информация. | 5 |
| **ИТОГО** | | **34** |

IV Содержание курса

Календарно-тематическое планирование по технологии

Класс-III «Б»

Учитель Бутырская Н.А.

Количество часов на год-34 часа

Всего-34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Дополнительная литература:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011

2.Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы.М: «Просвещение.» 2011 год.

3.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. М.:ВАКО 2013 год

**V Требования к уровню подготовки обучающихся III класса.**

В результате изучения технологии обучающиеся должны:

* знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
* знать возможности использования природных богатств человеком;
* познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
* собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
* рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
* знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
* основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
* общее понятие о размножении растений черенками.
* уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
* оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
* наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
* сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
* анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
* находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
* организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
* знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
* создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
* моделировать несложные изделия;
* уметь применять знания, полученные в 1 классе;

начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;

* знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
* уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
* уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
* оценивать промежуточный и итоговый результат;
* осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
* уметь готовить сообщение на заданную тему;
* знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготовлять изделие по плану);
* уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
* уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
* освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,

отделка;

уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

* выполнять задания по заполнению технологической карты;
* правильно и экономно расходовать материалы;
* знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
* знать и выполнять правила техники

безопасности;

* использовать приобретенные знания и умения для творческого решения и несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
* ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
* понимать, что вся работа имеет цену;
* выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
* неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;
* название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
* приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
* с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по

линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;

* самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
* изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
* работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
* с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
* развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать

цепочку своих практических действий;

* анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
* учится строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
* работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
* кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
* различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
* составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
* получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
* овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
* знать свойства, способы использования, виды пластилина;
* народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
* усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;

создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта

* по заданной схеме;
* использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
* различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
* освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
* выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: ***шов, пяльцы, вышивка);***
* создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: ***виды швов, нитки.***
* правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
* работать с выкройками; развивать навыки кроя;
* научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
* коллективно, с помощью учителя проводить конференции,

уметь выступать с презентацией своей папки достижений.

* задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
* иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
* владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
* освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;

работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.

***Личностные результаты***

Создание условий дляформирования следующих умений:

* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
* *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Информационно-методическое обеспечение.**

1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы.М: «Просвещение.» 2011 год.

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011

3.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. М.:ВАКО 2013 год

**Календарно-тематическое планирование по технологии 3 кл. Приложение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты**  (предметные) | **Планируемые результаты** (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | **Дата** | | | | |
| **Содержание урока**  *(ученик должен знать)* | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуника  тивные УУД | Регулятивные УУД | **План** | | | | **Факт** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | | | |
| **Как работать с учебником– 1ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.**  **Инструктаж по т/б .**  Материалы и инструменты. | Урок - игра  1 час | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. | Умение формулиро  вать собственное мнение и позицию. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | | |  | |
| **Человек и земля – 21ч** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Архитектура.**  Понятие: архитектура, каркас, чертёж, масштаб,эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.  **Изделие: «Дом»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Искать** и **анализировать** линии чертежа, конструкции изделия.  **Осваивать** правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия  **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Умение проявлять познаватель  ную инициативу в учебном сотрудничестве. | Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  | | |  | |
| 3 | **Городские постройки.**  Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.  **Изделие: «Телебашня»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Сопостовлять** назначение городских построек с их архитектурными особенностями. **Осваивать** правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. **Наблюдат**ь и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. **Организовать** рабочее место. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  | | |  | |
| 4 | **Парк.**  Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.  **Изделие: «Городской парк»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Составлять** рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного **оформлени**я парков, использовать при составлении материалы учебника и собственные наблюдения. **Анализировать, сравнивать** профессиональную деятельность человека в сферемакет городского парка. | Формирование ценности «любовь» к природе. | Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. |  | | |  | |
| 5-6 | **Проект «Детская площадка».**  Понятия: технологическая карта, защита проекта.  **Изделия: «Качалка», «Песочница»** | Проект  ная деятель  ность  2 часа | **Применять** на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности . **Анализироват**ь структуру технологической карты, сопостовлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмов построения деятельности в проекте, определённому по «Вопросам юного технолога»  **Распределять** роли и обязанности для выполнения проекта. | Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. | Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. |  | | |  | |
| 7-8 | **Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.**  Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, вышивание, монограмма.  **Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение платочка монограммой»** | Урок введения новых знаний  2 часа | **Различать** разные виды одежды по их назначению. **Составлять** рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. **Соотносить** вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. **Делать вывод** о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды. | Формирование ценности «любовь» к природе. | Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. |  | | | |  |
| 9 | **Изготовление тканей.**  Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.  **Изделие: «Гобелен»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Находить** и отбирать информацию о процессе поизводства тканей, используя разные источники. **Анализировать** и различать виды тканей и волокон.сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. **Осваивать** технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. **Выполнять** работу по плану и иллюстрациям в учебнике. **Оценивать** качество изготовления изделия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. | Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |  | | | |  |
| 10 | **Вязание.**  Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.  **Изделие: «Воздушные петли»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Находить** и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материалы учебника и собственный опыт. **Осваивать** технику вязания воздушных петель крючком. **Использовать** правила работы крючком при выполнении петель крючком. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. | Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  | |  | | |
| 11 | **Одежда для карнавала.**  Понятия: карнавал, крахмал, кулиска.  **Изделия: «Кавалер», «Дама»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Объяснять** значение понятия «карнавал». **Составлять** рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. **Сравнивать** особенности проведения карнавала в разных странах. **Осваивать** способ приготовления крахмала. **Соблюдать** правила работы с ножницами. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Умение использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. |  |  | | | |
| 12 | **Бисероплетение.**  **Понятия: бисер, бисероплетение.**  **Изделие: «Браслетик»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Находить** и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. **Составлять** рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. **Сравнивать** и различать виды бисера. **Знать** свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. **Осваивать** способы и приёмы работы с бисером. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование умения устанавливать аналогии. | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. | Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |  | | |  | |
| 13 | **Кафе.**  Понятия: порция, меню.  **Изделие: «Весы»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Объяснять** значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. **Составлять** рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. **Понимать** назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. |  | | |  | |
| 14 | **Фруктовый завтрак.**  **Изделие «Солнышко в тарелке»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Объяснять** значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. **Выделять** основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи**. Анализировать** рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способов его приготовления. **Рассчитывать** стоимость готового продукта. **Сравнивать** способы приготовления блюд. **Готовить** простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. | Формирование познавательного мотива. | Поиск и выделение нужной информации. | Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. | Прогнозирование результата. |  | | |  | |
| 15 | **Сервировка стола.** Понятия: синтепон, сантиметровая лента.  **Изделие: «Колпачок-цыплёнок».** | Урок введения новых знаний  1 час | **Осваивать** правила сервировки стола к завтраку. **Анализировать** план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. **Выполнять** разметку деталей изделия с помощью линейки. **Изготовлять** выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. **Использовать** освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. **Оформлять** изделие по собственному замыслу. **Соблюдать** правила экономного расходования материала. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств | Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. |  | | |  | |
| 16 | **Бутерброды.**  **Изделие: «Бутерброды»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Осваивать** способы приготовления холодных закусок**. Анализировать** рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. **Определять** последовательность приготовления закусок. **Сравнивать** изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. **Выделять** из плана работы свои действия. **Соблюдать** при изготовлении правила приготовления пищи и правила гигиены. **Сервировать** стол закусками. | Формирование познавательного мотива. | Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения. | Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия. |  | | |  | |
| 17 | **Сервировка стола.** Понятия: салфетница, сервировка.  **Изделие: «Салфетница».** | Урок введения новых знаний  1час | **Использовать** в работе знания о симметричных фигурах, симметрии, анализировать план изготовления, заполнять на его основе технологическую карту**. Выполнять** раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. **Использовать** изготовленное изделие для сервировки стола**. Осваивать** правила сервировки стола. | Формирование познавательного мотива. | Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | | |  | |
| 18 | **Магазин подарков.**  Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.  **Изделие: «Брелок для ключей»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Составлять** рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера.  **Находить** на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать простые выводы**. Обосновывать** выбор товара. **Анализировать** текстовый и слайдовый план работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с исползованием новых прёмов. | Формирование учебно-познавательно  го интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование умения устанавливать аналогии. | Формирова  ние умения использовать речь для регуляции своего действия. | Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |  | | |  | |
| 19 | **Золотистая соломка.**  Понятия: соломка, междоузлия.  **Изделие: «Золотистая соломка»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Осваивать** способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом-соломкой. **Наблюдать** и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. **Использовать** технологию заготовки соломки для изготовления изделия. **Составлять** композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. **Анализировать** план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). | Понимание относительности оценок или подхода к выбору. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. |  | |  | | |
| 20 | **Упаковка подарков.**  **Изделие: «Подарочная упаковка»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Осваивать** правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. **Соотносить** выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка. **Использовать** для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. **Оформлять** изделие по собственному замыслу. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование умения контролировать действия партнёра. | Формирование способности к целеполаганию. |  | |  | | |
| 21 | **Автомастерская.**  Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура,грань.  **Изделие: «Фургон «Мороженое»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Находить** информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. **Составлять** рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материалы учебника и дополнительные материалы. **Анализировать** внутреннее устройство автомобиля по рисункам. **Осваивать** и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательнойсетки. | Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации. | Формирование умения устанавливать аналогии. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |  | | |  | |
| 22 | **Грузовик.**  Понятие: подвижное соединение, неподвижное соединение.  **Изделие: «Грузовик»** | Урок введения новых знаний  1 час | На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы **составлять** план его сборки: **определять** количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно **составлять** технологическую карту, **определять** инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. **Осваивать** новые способы соединения. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Структурирование знаний. | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. | Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. |  | | |  | |
| **Человек и вода (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 23 | **Мосты.**  Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост.  **Изделие: модель «Мост»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Находить** и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. **Составлять** рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. **Создавать** модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. **Анализировать** и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. **Заполнять** на основе плана изготовления изделия технологическую карту. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование умения устанавливать аналогии. | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. | Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |  | | |  | |
| 24 | **Водный транспорт.**  Понятия: верфь, баржа, контргайка**.**  **Изделие: «Яхта»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Осуществлять** поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. **Выбирать** модель для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно **организовывать** свою деятельность в проекте: **анализировать** конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. | Формирование познавательного мотива. | Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **Океанариум.**  **Проект «Океанариум»**  **Изделие: «Осьминоги и рыбки»**  Понятия: мягкая игрушка, океанариум. | Проект  ная деятель  ность  1 час | **Составлять** рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материалов учебника. **Различать** виды мягких игрушек. **Знакомиться** с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. **Осваивать** технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. **Соотносить** последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планом. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. | Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |  | | | |  |
| 26 | **Фонтаны.**  Понятия: фонтан, декоративный водоём.  **Изделие: «Фонтан»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Составлять** рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях. **Изготавливать** объёмную модель из пластичных материалов.контролировать качество изготовления изделия. **Оценивать** изделие. | Формирование познавательного мотива. | Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | | | |  |
| **Человек и воздух (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | **Зоопарк.**  Понятия: оригами, бионика.  **Изделие: «Птицы»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Объяснять** значение понятия «бионика», использовать текст учебника. **Анализировать** иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами. **Осваивать** условные обозначения техники оригами. **Определять** последовательность выполнения операций. | Формирование познавательного мотива. | Поиск и выделение нужной информации. | Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. | Прогнозирование результата. |  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 28 | **Вертолётная площадка.**  Понятия: вертолёт, лопасть.  **Изделие: «Вертолёт «Муха»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Анализировать**, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. **Анализировать** образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта. **Определять** и называть основные детали вертолёта. **Применять** приёмы работы с разными материалами и инструментами. **Составлять** рассказ для презентации изделия. | Формирование учебно-познавательно  го интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Формирование умения устанавливать аналогии. | Формирова  ние умения использовать речь для регуляции своего действия. | Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |  | | |  | |
| 29 | **Воздушный шар.**  Понятия: папье-маше.  **Изделие: «Воздушный шар»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Осваивать** и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. **Подбирать** бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар». **Создавать** тематическую композицию. | Формирование ценности «любовь» к природе. | Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Умение формулиро  вать собственное мнение и позицию. | Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. |  | | |  | |
| **Человек и информация (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | **Переплётная мастерская.**  Понятия: переплёт.  Изделие: **«Переплётные работы»** | Урок введения новых знаний  1 час | **Осуществлять** поиск информации о книгопечатании из разных источников, **называть** основные этапы книгопечатания, **характеризовать** профессиональную деятельность печатника. | Формирование познавательно  го мотива. | Поиск и выделение нужной информации. | Формирова  ние умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение. | Прогнозирование результата. |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 31 | **Почта.**  Понятия: корреспонденция, бланк.  **Изделие: «Заполняем бланк».** | Урок введения новых знаний  1 час | **Осуществлять** поиск информации о способах общения и передачи информации. **Анализировать** и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. **Отбирать** информацию и кратко излагать её. | Формирование познавательно  го мотива. | Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | | |  | |
| 32-33 | **Кукольный театр.**  Понятия: театр, театр кукол, программа.  **Изделие: «Кукольный театр»** | Урок введения новых знаний  2 часа | **Осуществлять** поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых кукол.  **Осмыслять** этапы проекта и проектную документацию.  **Оценивать** качество выполнения работы. **Делать вывод.** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. | Формирова  ние умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |  | | |  | |
| 34 | **Афиша.**  Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.  **Изделие: «Афиша»** | Урок введения новых знаний  1 час | Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления.  Осваивать правила набора текста.  Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль" | Формирование познавательно  го мотива. | Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей . |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бутурлиновская основная общеобразовательная школа №2

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор

\_\_\_\_/В.Н. Антименко/ по УВР МКОУ Бутурлиновская

Протокол №\_\_\_\_ МКОУ Бутурлиновская ООШ №2

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. ООШ №2 \_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Матвеев/

\_\_\_\_\_\_/ О.С. Фролова/ Приказ №37

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа педагога

Бутырской Натальи Александровны,

СЗД

по физической культуре в 3 классе

УМК «Школа России»

г. Бутурлиновка, 2013 г.

**II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов разработана на основе:

«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2010г.

Программа рассчитана на 99 часов в 1 классе и 102 часов во 2 - 4 классах из расчета 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 102 часа в год, (3 часа в неделю).

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается со второго полугодия второго класса (или раньше в соответствии с решением педагогического совета школы). Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод. Большинство заданий учащимся первого класса рекомендуется планировать и давать в форме игры.

По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Распределение учебного времени на прохождение базовой части программного материала по физической культуре в 1–4 классах составлено в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В.И.Лях, А.А.Зданевич). При этом вид программного материала «Лыжная подготовка» – заменена разделом «Кроссовая подготовка», на изучение раздела «Подвижные игры» добавлено часов. Часы вариативной части дополняют основные разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня увеличено изучение программного материала в разделах «Подвижные игры», «Легкоатлетические упражнения».

Урок физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;

- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;

- развитие координационных способностей;

- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;

- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

- воспитание морально-волевых качеств;

- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;

- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Уроки физической культуры должны строиться на принципах демократизации, гуманизации, педагогике сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической культуре.

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление трудовой деятельности вне зависимости от того, какую профессию выбирает молодой человек в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных особенностей работы школы и индивидуальных способностей учеников, в отличие от вариативной части, где всё это учитывается.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Базовая часть:

- Основы знаний о физической культуре:

- естественные основы

- социально-психологические основы

- приёмы закаливания

- способы саморегуляции

- способы самоконтроля

- Легкоатлетические упражнения:

- бег

- прыжки

- метания

- Гимнастика с элементами акробатики:

- построения и перестроения

- общеразвивающие упражнения с предметами и без

- упражнения в лазанье и равновесии

- простейшие акробатические упражнения

- упражнения на гимнастических снарядах

- Кроссовая подготовка:

- освоение техники бега в равномерном темпе

- чередование ходьбы с бегом

- упражнения на развитие выносливости

- Подвижные игры:

- освоение различных игр и их вариантов

- система упражнений с мячом

2. Вариативная часть:

- подвижные игры с элементами баскетбола

**ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ**

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативы | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
| "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | м | **6,0** | **6,6** | **7,1** | **5,7** | **6,2** | **6,8** | **5,4** | **6,0** | **6,6** |
| д | **6,3** | **6,9** | **7,4** | **5,8** | **6,3** | **7,0** | **5,5** | **6,2** | **6,8** |
| 2 | Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени) | м | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| д | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | м |  |  |  |  |  |  | **9,0** | **9,6** | **10,5** |
| д |  |  |  |  |  |  | **9,5** | **10,2** | **10,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | м | **150** | **130** | **115** | **160** | **140** | **125** | **165** | **155** | **145** |
| д | **140** | **125** | **110** | **150** | **130** | **120** | **155** | **145** | **135** |
| 5 | Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см) | м | **80** | **75** | **70** | **85** | **80** | **75** | **90** | **85** | **80** |
| д | **70** | **65** | **60** | **75** | **70** | **65** | **80** | **75** | **70** |
| 6 | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | м | **70** | **60** | **50** | **80** | **70** | **60** | **90** | **80** | **70** |
| д | **80** | **70** | **60** | **90** | **80** | **70** | **100** | **90** | **80** |
| 7 | Отжимания (кол-во раз) | м | **10** | **8** | **6** | **13** | **10** | **7** | **16** | **14** | **12** |
| д | **8** | **6** | **4** | **10** | **7** | **5** | **14** | **11** | **8** |
| 8 | Подтягивания (кол-во раз) | м | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **6** | **4** | **3** |
| 9 | Метание т/м (м) | м | **15** | **12** | **10** | **18** | **15** | **12** | **21** | **18** | **15** |
| д | **12** | **10** | **8** | **15** | **12** | **10** | **18** | **15** | **12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) | д | **23** | **21** | **19** | **25** | **23** | **21** | **28** | **25** | **23** |
| м | **28** | **26** | **24** | **30** | **28** | **26** | **33** | **30** | **28** |
| 11 | Приседания (кол-во раз/мин) | м | **40** | **38** | **36** | **42** | **40** | **38** | **44** | **42** | **40** |
| д | **38** | **36** | **34** | **40** | **38** | **36** | **42** | **40** | **38** |

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. таблицу)

**Содержание программного материала**

**Основы знаний о физической культуре, умения и навыки,**

**приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля**

Естественные основы

*1–2 классы.* Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

*1–4 классы.* Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

Социально-психологические основы

*1–2 классы.* Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

*3–4 классы.* Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды.

Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств.

Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля

*1–2 классы.* Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

Водные процедуры. Овладение приемами саморегуляции, связанные с умением расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений.

Тестирование физических способностей.

Подвижные игры

*1–4 классы.* Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила проведения и безопасность.

Гимнастика с элементами акробатики

*1–4 классы.* Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц.

Легкоатлетические упражнения

*1–2 классы.* П о н я т и я: *короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость*. Названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

*3–4 классы.* П о н я т и я: *эстафета, темп, длительность бега*; команды «Старт», «Финиш». Влияние бега на здоровье человека, элементарные сведения о правилах соревнований в прыжках, беге и метаниях. Техника безопасности на уроках.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН**

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффектив­ности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготов­ленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физи­ческими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленно­сти учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подго­товленности. Оценка ставится за технику движений и теоретиче­ские знания.

**По основам знаний.**

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся ис­пользовать знания применительно к конкретным случаям и практи­ческим занятиям физическими упражнениями.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором учащийся демон­стрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся неболь­шие неточности и незначительные ошибки.

**Оценку «3»** учащиеся получают за ответ, в котором отсутст­вует логическая последовательность, имеются пробелы в мате­риале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выпол­нения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод по­сле значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и с несколькими ответами на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении.

Весьма эффективным методом проверки знаний является де­монстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы с выполнением конкретного комплекса и т. п.

**По технике владения двигательными действиями (умения­ми, навыками).**

**Оценка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

**Оценка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Оценка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких оши­бок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

При изучении курса достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Ш Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | | Всего часов |
| 1 | Лёгкая атлетика | | 11 |
| 2 | Кроссовая подготовка | | 14 |
| 3 | Гимнастика | | 18 |
| 4 | Подвижные игры | | 18 |
| 5 | | Подвижные игры на основе баскетбола | 24 |
| 6 | | Кроссовая подготовка | 7 |
| 7 | | Лёгкая атлетика | 10 |
|  | | Итого | 102 |

**IV Содержание курса**

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

Класс-II «Б»

Учитель Бутырская Н.А.

Количество часов на год-102 часа

Всего-102 часа, в неделю 3 час

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов разработана на основе:

«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2010г.

Дополнительная литература:

1. «Комплексная программа физического воспитания », В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение», 2010 г.
2. Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1- 4 кл. Просвещение. 2010 г.
3. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2010.

**V Требования к уровню подготовки обучающихся III класса.**

Учащиеся должны знать:

Об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских играх;

О способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значении психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;

О работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

Об обучении движениям, роль зрительного и слухового анализатора при их освоении и выполнении;

О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;

О физических качествах и общих правилах их тестирования;

Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;

О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

*Уметь*:

Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать рыжим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;

Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

*Двигательные умения, навыки и способности*:

*В циклических и ациклических локомоциях:* правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов; лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбеге с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180º - 360º; совершать опорные прыжки на горку с гимнастических матов, коня, козла; проплывать 25 м.

*В метаниях на дальность и на меткость:* метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой (с места и с 1-3 шагов разбега); толкать набивной мяч массой 1 кг с одного шага; попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

*В гимнастических и акробатических упражнениях:* ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0.5-2 кг с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперёд и назад; осуществлять пыжик с мостика на козла или коны высотой 100 см и выполнять прыжок на маты с поворотом вправо или влево; уверенно ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90º и 180º, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, сидя; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперёд и назад; в положении наклона туловища вперёд (ноги в коленах не сгибать) касаться пальцами рук поля.

*В единоборствах:* осуществлять простейшие единоборства "Бой петухов", "Часовые и разведчики", "Перетягивание в парах", "Выталкивание из круг".

*В подвижных играх:* уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол.

*Физическая подготовленность:* показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (с) | 6.5 | 7.0 |
| Силовые | Прыжок в длину с места (см)  Сгибание рук в висе лёжа (кол-во раз) | 130  5 | 125  4 |
| К выносливости | Бег 1000 м  Передвижение на лыжах 1.5 км  Плавание произвольным стилем 25 м | Без учета времени | |
| К координации | Челночный бег 3x10 м (с) | 11.0 | 11.5 |

*Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:* самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

*Способы спортивной деятельности:* осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

*Способы поведения на занятиях физическими упражнениями:* соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других занятий.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры, составляющей вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемой самой школой, по углублённому изучению одного или нескольких видов спорта), развивает и определяет учитель.

**Информационно- методическое обеспечение.**

1. Лях В. И. Физическая культура: 1 – 4

2. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение», 2010 г.

3.«Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2010.

4.«Подвижные игры 1- 4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2010.

5.«Зимние подвижные игры 1- 4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.

6. Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1- 4 кл. Просвещение. 2010 г.

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре 3 кл. Приложение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты  УУД | Вид контроля | Д/з | Дата проведения | |
|  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | **Легкая атлетика (11 часов)** | | | | | | | | | |
|  | **1-5** | Инструктаж по т/б.  Ходьба и бег | 5 | Вводный | Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж по ТБ | правильно выполнять движения в ходьбе и беге; пробегать с максимальной скоростью 60 м | Текущий | Ком-  плекс 1 |  |  |
| Комплекс-ный | Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие ско-ростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения | правильно выполнять движения в ходьбе и беге; пробегать с максимальной скоростью 60 м | Текущий | Ком-  плекс 1 |  |  |
| Комплекс-ный |  |  |
| Комплекс-ный | Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие ско-ростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения | правильно выполнять движения в ходьбе и беге; пробегать с максимальной скоростью 60 м | Текущий | Ком-  плекс 1 |  |  |
| Учетный | Бег на результат 30, 60 м. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Понятия: *эстафета, старт, финиш* | правильно выполнять движения в ходьбе и беге; пробегать с максимальной скоростью 60 м | Фронталь-ный, индивиду-альный зачет | Ком-  плекс 1 |  |  |
| **6-8** | Прыжки | 3 | Комплекс-ный | Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье | правильно выполнять движения в прыжках; прыгать в длину с места и с разбега | Текущий | Ком-  плекс 1 |  |  |
| Комплекс-ный |  |  |
| Комплекс-ный | Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках | правильно выполнять движения в прыжках; прыгать в длину с места и с разбега | Зачет, тестирова-ние | Ком-  плекс 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |  | |  |  |  |
|  | **9-11** | Метание | 3 | Комплекс-ный | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метаниях | правильно выполнять движения в метании различными способами; метать мяч в цель | Текущий | Ком-  плекс 1 | |  | | |  | |
| Комплекс-ный |  | | |  | |
| Комплекс-ный | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Олимпийское движение современности | правильно выполнять движения в метании различными способами; метать мяч в цель | Зачет, тестиро-вание | Ком-  плекс 1 | |  | | |  | |
| ***2*** | **Кроссовая подготовка (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **12-25** | Бег по пересеченной местности | 14 | Комплекс-ный | Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | Ком-  плекс 1 | |  | | |  | |
| Комплекс-ный |  | | |  | |
| Комплекс-ный | Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | Ком-  плекс 1 | |  | | |  | |
| Комплекс-ный |  | | |  | |
| Комплекс-ный | Бег 6 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | Ком-  плекс 1 | |  | | |  | |
| Комплекс-ный |  | | |  | |
| Комплекс-ный | Бег 7 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | Ком-  плекс 1 | |  | | |  | |
| Комплекс-ный |  | | |  | |
| Комплекс-ный | Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | Ком-  плекс 1 | |  | | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Комплекс-ный | Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | | Ком-  плекс 1 | |  | |  | |
| Комплекс-ный |  | |  | |
| Комплекс-ный |  | |  | |
| Комплекс-ный | Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | | Ком-  плекс 1 | |  | |  | |
| Учетный | Кросс 1 км. Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Сдача норм без учета времени, выполне-ние бега и ходьбы без остановки | | Ком-  плекс 1 | |  | |  | |
| ***3*** | **Гимнастика (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **26-31** | Акробатика.  Строевые упражнения | 6 | Изучение нового  материала | Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра: «Что изменилось?». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ | выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий | | Ком-  плекс 2 | |  | |  | |
| Комбини-рованный | Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и  группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей | выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий | | Ком-  плекс 2 | |  | |  | |
| Комбини-рованный |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Комбини-рованный | Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и  группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед.. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей | выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий | Ком-  плекс 2 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей | выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации |  |  |  | |  | |
| Учетный | Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей | выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Оценка техники выполнения комбинации | Ком-  плекс 2 |  | |  | |
| **32-37** | Висы.  Строевые упражнения | 6 | Комплекс-ный | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей | выполнять строевые команды, висы, подтягивание в висе | Текущий | Ком-  плекс 2 |  | |  | |
| Комплекс-ный | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей | выполнять строевые команды, висы, подтягивание в висе | Текущий | Ком-  плекс 2 |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Комплекс-ный | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей | выполнять строевые команды, висы, подтягивание в висе | Текущий | Ком-  плекс 2 |  | |  | |
| Комплекс-ный |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей | выполнять строевые команды, висы, подтягивание в висе | Текущий | Ком-  плекс 2 |  | |  | |
| Учетный | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей | выполнять строевые команды, висы, подтягивание  в висе | Подтягивание: «5» – 5; «4» – 3; «3» – 1.  Отжимание  от скамейки:  «5» – 16; «4» – 11; «3» – 6 | Ком-  плекс 2 |  | |  | |
| **38-43** | Опорный прыжок,  лазание,  упражнения в равновесии | 6 | Изучение нового материала | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей | лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок | Текущий | Ком-  плекс 2 |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Совершен-ствование ЗУН | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей | лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок | Текущий | Ком-  плекс 2 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей | лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок | Текущий | Ком-  плекс 2 |  | |  | |
| Комбини-рованный |  | |  | |
| Комплекс-ный | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей | лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок | Текущий | Ком-  плекс 2 |  | |  | |
| **4** | **Подвижные игры (18 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | **44-61** | Подвижные игры | 18 | Комплекс-ный | ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Комплекс-ный |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Совершен-ствование ЗУН | ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Комплекс-ный | ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Комплекс-ный | ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Комплекс-ный |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Комплекс-ный | ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Комплекс-ный |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Совершенствование ЗУН | ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| **5** | **Подвижные игры на основе баскетбола (24 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  | **62-85** | Подвижные игры на основе баскетбола | 24 | Комплекс-ный | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Комплекс-ный | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;  играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН |  | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Комплекс-ный | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Комплекс-ный | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Комплекс-ный |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Комплекс-ный | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол. | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  |  |
| Совершен-ствование ЗУН |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол. | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН |  | |  | |
| Совершен-ствование ЗУН | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол. | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Комплекс-ный | Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах, в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Кто быстрее». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей | владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол. | Текущий | Ком-  плекс 3 |  | |  | |
| Комплекс-ный |  | |  | |
| **6** | **Кроссовая подготовка (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | **86-92** | Бег по пересеченной местности | 7 | Комплекс-ный | Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Комплекс-ный | Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| Комплекс-ный | Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| Комплекс-ный | Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| Комплекс-ный | Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| Комплекс-ный | Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| Учетный | Кросс 1 км. Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц | пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу | Без учета времени; выполне-ние без остановки | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| **7** | **Легкая атлетика (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | **93-96** | Ходьба и бег | 4 | Комплекс-ный | Ходьба через несколько препятствий. Круговая эстафета. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей | правильно выполнять движения в ходьбе и беге, пробегать с максимальной скоростью 60 м | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| Комплекс-ный | Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи», «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей | правильно выполнять движения в ходьбе и беге, пробегать с максимальной скоростью 60 м | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| Комплекс-ный |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Учетный | Бег на результат 30, 60 м. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон» | правильно выполнять движения в ходьбе и беге, пробегать с максимальной скоростью 60 м | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| **97-99** | Прыжки | 3 | Комплекс-ный | Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств | правильно выполнять движения в прыжках, прыгать в длину с места и с разбега | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| Комплекс-ный |  | |  | |
| Комплекс-ный | Прыжок в высоту с прямого разбега с зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств | правильно выполнять движения в прыжках, прыгать в длину с места и с разбега | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| **100-102** | Метание | 3 | Комплекс-ный | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств | правильно выполнять движения в метании различными способами, метать на дальность и на заданное расстояние | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| Комплекс-ный | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств | правильно выполнять движения в метании различными способами, метать на дальность и на заданное расстояние | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |
| Комплекс-ный | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча, вперед вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств | правильно выполнять движения в метании различными способами, метать на дальность и на заданное расстояние | Текущий | Ком-  плекс 4 |  | |  | |

1. Курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте. [↑](#footnote-ref-1)
2. В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором

   проживают школьники. [↑](#footnote-ref-2)